

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Impostare e risolvere problemi
- Mettere in relazione, confrontare, inferire
- Sviluppare senso logico – critico, capacità di valutazione e creatività
- Organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di formazione e informazione

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA ITALIANO a.s. 2025/2026

Bimestre I	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
ASCOLTARE E PARLARE	<p>Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente rispettando il turno di parola.</p> <p>Ascoltare testi di vario tipo, individuandone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l'argomento di cui si parla, il tono e lo stato d'animo di chi parla. ✓ Comprendere un testo ascoltato e individuare gli elementi o le informazioni principali. ✓ Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro. ✓ Utilizzare i toni che segnalano le pause, l'interrogazione e l'esclamazione in modo adeguato alle intenzioni. ✓ Riferire con ordine logico, temporale e spaziale esperienze e attività condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Racconto di esperienze personali. ❖ Conversazioni su argomenti di interesse comune. ❖ Ascolto e rielaborazione di testi narrativi di vario tipo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione. ♣ Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ♣ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

<p>LEGGERE E COMPREN DERE</p>	<p>Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo,rispettando le pause, testi di vario tipo cogliendone il contenuto. ✓ Leggere testi narrativi e descrittivi distinguendo le informazioni principali ericonoscendone le relazioni logiche. ✓ Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando elementi principali, caratteristiche e contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura e confronto di testi narrativi edescrittivi di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisceil primo nucleo di terminologia specifica. ♣ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ♣ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
---------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>SCRIVERE</p>	<p>Produrre testi di tipo narrativo e descrittivo corretti, coerenti e coesi.</p> <p>Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale</p>	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi narrativi e descrittivi di variotipo in modo sempre più competente: ✓ chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati. ✓ Rielaborare, manipolare e produrre testi di diversa tipologia. ✓ Elaborare descrizioni reali. ✓ Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. ✓ Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. ✓ Utilizzare semplici strategie diautocorrezione. ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produzione guidata e autonoma di testi narrativi e descrittivi. ❖ Completamento di testi di diverso tipo. ❖ Divisione di testi in sequenze e messa in evidenza delle informazioni essenziali. 	<p>♣ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare la punteggiatura e conoscerne la funzione.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della frase.</p>	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il dizionario in modo autonomo. ✓ Utilizzare adeguatamente le principali difficoltà ortografiche. ✓ Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura. ✓ Riconoscere e analizzare alcune parti variabili del discorso (nome, articolo...). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservazione e consultazione del dizionario. ❖ Le principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe. ❖ Ascolto, lettura, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di filastrocche contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche. ❖ Radici, desinenze, prefissi, suffissi ❖ I nomi: significato, forme e strutture. ❖ Articoli determinati, indeterminativi, partitivi. 	

	Utilizzare il dizionario.				
--	---------------------------	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Cooperative learning*
- Debate*
- Didattica laboratoriale*
- Flipped classroom*
- Brainstorming*
- Discussione libera e guidata*
- Percorsi autonomi di approfondimento*
- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
- Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenza focus	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
ASCOLTARE E PARLARE	<p>Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando le modalità stabilite.</p> <p>Comunicare esperienze, argomentazioni, brevi relazioni utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Esporre agli insegnanti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.</p>	“La stele della classe”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l'argomento di cui si parla, il tono e lo stato d'animo di chi parla. ✓ Comprendere un testo ascoltato e individuarne gli elementi o le informazioni principali. ✓ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. ✓ Mettere in atto e potenziare strategie per un ascolto partecipativo. Attivare un ascolto attivo in diverse situazioni comunicative. ✓ Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo. ✓ Comprendere, ricordare e riferire il contenuto di testi ascoltati in modo chiaro e organico. ✓ Utilizzare i toni che segnalano le pause, l'interrogazione, l'esclamazione in modo adeguato alle intenzioni comunicative. ✓ Riferire con ordine logico, temporale e spaziale esperienze e attività condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri). ❖ Ascolto di testi narrativi di vario genere. ❖ Ascolto di testi poetici vari. ❖ Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate. ❖ Individuazione dei significati corretti di parole in base al contesto. ❖ Racconto di esperienze personali. ❖ Conversazione su argomenti di interesse comune. ❖ Attività di riflessione e di rielaborazione. ❖ Attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione. ♣ Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ♣ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ♣ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce il

<p>LEGGERE E COMPREN DERE</p>	<p>Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura e in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi.</p> <p>Leggere e comprendere il contenuto di testi di diverso genere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>“La stele della classe”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo cogliendone il contenuto. ✓ Leggere i testi (informativi) sapendone evidenziare le parole chiave e i concetti fondamentali ai fini dello studio. ✓ Leggere e comprendere istruzioni e consegne. ✓ Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando elementi, caratteristiche e contenuti. ✓ Sintetizzare testi di vario tipo utilizzando tecniche diverse. ✓ Riconoscere le caratteristiche strutturali dei testi: informativi, regolativi e argomentativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura e confronto di testi narrativi e descrittivi. ❖ Il riassunto. ❖ Il testo informativo e regolativo. 	<p>primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ♣ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ♣ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ♣ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
---------------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--

<p>SCRIVERE</p>	<p>Produrre testi di vario genere corretti, coerenti e coesi.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale.</p>	<p>“La stele della classe”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi narrativi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati. ✓ Rielaborare e produrre testi di diversa tipologia. ✓ Elaborare descrizioni di vario genere. ✓ Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. ✓ Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. ✓ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. ✓ Sintetizzare testi di vario tipo usando tecniche diverse. ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progettazione di un testo mediante l'utilizzo di una scaletta, di una mappa, ... ❖ Produzione autonoma e guidata di testi narrativi realistici e/o fantastici e di testi descrittivi (di persone, animali, oggetti, luoghi, paesaggi...). ❖ Produzione guidata di testi regolativi. ❖ Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati: filastrocche, poesie, racconti brevi. ❖ Il riassunto. 	
-----------------	---	---------------------------------------	--	--	--

RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare la punteggiatura in modo appropriato.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della frase.</p>	“La stele della classe”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. ✓ Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura. ✓ Riconoscere le parti variabili del discorso. ✓ Riconoscere le parti invariabili del discorso. ✓ Coniugare i verbi essere e avere al modo indicativo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sinonimi, omonimi e contrari. ❖ Gli aggettivi qualificativi: forma, genere, numero, funzione concordanza con il nome. ❖ I gradi dell'aggettivo. ❖ Indicativo dei verbi essere e avere e analisi grammaticale 	
--	---	--------------------------------	---	---	--

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni


VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari 1° e 2° quadrimestre
- Compiti autentici 1° e 2° quadrimestre
- Autobiografie cognitive*
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
ASCOLTARE E PARLARE	<p>Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo in modo pertinente rispettando le modalità stabilite e le diverse opinioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni</p>	"Il mondo che vorrei"	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l'argomento di cui si parla, il tono e lo stato d'animo di chi parla. ✓ Comprendere un testo ascoltato e individuarne gli elementi o le informazioni principali. ✓ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale per attivare un comportamento interattivo proprio delle situazioni dialogiche. ✓ Mettere in atto e potenziare strategie per un ascolto partecipativo. ✓ Attivare un ascolto attivo e interattivo in diverse situazioni comunicative. ✓ Intervenire nelle conversazioni in 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri). ❖ Ascolto di testi narrativi di vario genere. ❖ Ascolto di testi poetici vari. ❖ Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate. ❖ Individuazione dei significati corretti di parole in base al contesto. ❖ Racconto di esperienze personali. ❖ Conversazione su argomenti di interesse comune. ❖ Attività di riflessione e di rielaborazione. ❖ Attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione. ♣ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ♣ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ♣ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti

	<p>principali e lo scopo.</p> <p>Comunicare esperienze, argomentazioni, brevi relazioni utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Esporre agli insegnanti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, utilizzando anche schemi e mappe concettuali</p>		<p>modopertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro e organico. ✓ Utilizzare i toni che segnalano le pause, l'interrogazione e l'esclamazione in modo adeguato alle intenzioni comunicative. ✓ Riferire con ordine logico, temporale e spaziale esperienze e attività condivise. 		<p>informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce il primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali ♣ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ♣ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ♣ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle
<p>LEGGERE E COMPREN DERE</p>	<p>Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura e in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Prevedere il contenuto di</p>	<p>“Il mondo che vorrei”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo cogliendone il contenuto. ✓ Attivare diverse modalità di lettura adeguandole allo scopo. ✓ Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi. ✓ Leggere i testi informativi sapendone evidenziare le parole chiave e i concetti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura di testi informativi, regolativi ed argomentativi. 	

	<p>un testo a partire da alcuni elementi.</p> <p>Leggere e comprendere il contenuto di testi di diverso genere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione.</p>		<p>fondamentali ai fini dello studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le caratteristiche strutturali dei testi: informativi, regolativi e argomentativi. ✓ Leggere e comprendere istruzioni e consegne 		<p>parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
<p>SCRIVERE</p>	<p>Produrre testi narrativi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati.</p> <p>Rielaborare testi.</p>	<p>“Il mondo che vorrei”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. ✓ Rielaborare e produrre testi di diversa tipologia. ✓ Elaborare descrizioni di vario genere. ✓ Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. ✓ Conoscere e utilizzare le 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produzione guidata di testi informativi, regolativi e argomentativi. ❖ Il riassunto 	

	<p>Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale.</p>		<p>convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo usando tecniche diverse. 		
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare la punteggiatura in modo appropriato.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della frase.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>“Il mondo che vorrei”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. ✓ Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura. ✓ Riconoscere aggettivi e pronomi e utilizzarli opportunamente. ✓ Analizzare i verbi delle tre coniugazioni al modo indicativo. ✓ Trasformare i tempi dei verbi all'interno di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il significato letterale e il significato figurato delle parole. ❖ Aggettivi e pronomi. ❖ Struttura del verbo: persona, numero, tempi e coniugazioni 	
<p>METODOLOGIA</p>					

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi. Interagire nello scambio comunicativo in modo pertinente rispettando le	"Figli delle stelle"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l'argomento di cui si parla, il tono e lo stato d'animo di chi parla. ✓ Comprendere un testo ascoltato e individuarne gli elementi o le informazioni principali. ✓ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale per attivare un comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri). ❖ Ascolto di testi di vario genere. ❖ Ascolto di testi poetici vari. ❖ Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate. ❖ Individuazione dei significati corretti di parole in base al 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione. ♣ Ascolta e comprende testi orali

	<p>modalità stabilite e le diverse opinioni.</p> <p>Ascoltare testi di vario tipo, individuando e il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Comunicare esperienze, argomentazioni, brevi relazioni utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Esporre agli insegnanti e ai</p>		<p>interattivo proprio delle situazioni dialogiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto e potenziare strategie per un ascolto partecipativo. ✓ Attivare un ascolto attivo e interattivo in diverse situazioni comunicative. ✓ Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro e organico. ✓ Utilizzare i toni che segnalano le pause, l'interrogazione e l'esclamazione in modo adeguato alle intenzioni comunicative. ✓ Riferire con ordine logico, temporale e spaziale esperienze e attività condivise. ✓ Formulare elementari anticipazioni e presupposizioni. ✓ Pianificare e organizzare relazioni su testi informativi, espositivi, regolativi. 	<p>contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Racconto di esperienze personali. ❖ Completamento o realizzazione di schemi con informazioni individuate durante l'ascolto. ❖ Attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare. ❖ Attività di riflessione e rielaborazione. 	<p>"diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ♣ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce il primo nucleo di terminologia specifica. ♣ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ♣ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi
--	--	--	---	--	---

	<p>compagni argomenti di studio e di ricerca, utilizzando anche schemi e mappe concettuali.</p> <p>Interagire nelle varie situazioni comunicative con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.</p>				<p>parafasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. ♣ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
<p>LEGGERE E COMPREN DERE</p>	<p>Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura e in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi. Leggere e comprendere il contenuto di</p>	<p>"Figli delle stelle"</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo cogliendone il contenuto e l'intenzione comunicativa dell'autore. ✓ Leggere i testi informativi sapendone evidenziare le parole chiave e i concetti fondamentali ai fini dello studio. ✓ Leggere e comprendere istruzioni e consegne per regolare i comportamenti. ✓ Leggere testi argomentativi, individuare caratteristiche e scopo e trarre spunti per confrontare idee. ✓ Leggere e comprendere figure retoriche in testi poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il testo poetico. ❖ La lettera. 	

	<p>testi di diverso genere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche strutturali del testo poetico (principali figure retoriche) e della struttura della lettera.</p>				
--	--	--	--	--	--

SCRIVERE	<p>Produrre testi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale.</p>	“Figli delle stelle”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge. ✓ Rielaborare, manipolare e produrre testi di diversa tipologia. ✓ Elaborare descrizioni di vario genere. ✓ Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. ✓ Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. ✓ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. ✓ Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo usando tecniche diverse. ✓ Produrre relazioni su argomenti di studio e semplici recensioni di libri. ✓ Giocare con la lingua utilizzando diverse figure retoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I diversi tipi di testo poetico. ❖ Versi, strofe, rime. ❖ Le figure retoriche. ❖ Completamento/costruzione di testi poetici per gruppi. ❖ Trasformazione di un testo poetico. 	
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare la punteggiatura in modo appropriato.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche</p>	“Figli delle stelle”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. ✓ Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura. ✓ Riconoscere preposizioni, avverbi, congiunzioni. ✓ Usare e distinguere il modo indicativo e congiuntivo e i tempi dei verbi. ✓ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preposizioni semplici e articolate. ❖ Avverbi. ❖ Congiunzioni. ❖ Esercizi di trasformazione, sostituzione, completamento. ❖ scomposizione di frasi. ❖ Analisi logica e grammaticale. 	

	<p>e sintattiche della frase.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p>		<p>✓ Riconoscere la frase minima distinguendol'espansione diretta da quelle indirette.</p>		
--	--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Cooperative learning*
- Debate*
- Didattica laboratoriale*
- Flipped classroom*
- Brainstorming*
- Discussione libera e guidata*
- Percorsi autonomi di approfondimento*
- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
- Verifica d' ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Autobiografie cognitive*
- Rubriche valutative

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni.
- Ascoltare, comprendere un semplice racconto rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.

LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura.
- Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.
- Rispondere a semplici domande relative ad un testo di minima difficoltà letto autonomamente.

SCRIVERE

- Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- Riordinare le sequenze di un testo e scrivere semplici didascalie.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.
- Classificare e analizzare con l'ausilio di tabelle nome, articolo, aggettivo e verbo.

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Impostare e risolvere problemi
- Mettere in relazione, confrontare, inferire
- Sviluppare senso logico – critico, capacità di valutazione e creatività
- Organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di formazione e informazione

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA MATEMATICA a.s. 2025/2026

Bimestre I	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ❖ Confrontare e ordinare i numeri naturali e operare con essi. ❖ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e usare le relative proprietà. ❖ Utilizzare procedure e strategie del calcolo mentale. ❖ Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali: multipli e divisori. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I numeri naturali entro le unità di migliaia. ❖ Le relazioni tra numeri naturali. ❖ Le quattro operazioni con o senza cambio e le relative proprietà ❖ Multipli e divisori. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ♣ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ♣ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti e relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere linee semirette e segmenti. ✓ Utilizzare propriamente i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ✓ Riconoscere gli angoli e le loro ampiezze. ✓ Riconoscere gli elementi geometrici di figure piane e solide. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Linee, semirette e segmenti. ❖ L'angolo e la sua misura. ❖ Le forme geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ♣ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ♣ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>➤ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti e relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare e interpretare dati. ✓ Rappresentare dati attraverso grafici e tabelle. ✓ Individuare e risolvere situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza. ✓ Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le indagini statistiche. ❖ Grafici e tabelle. ❖ La struttura del testo problematico: dalle informazioni utili alla soluzione. 	<p>coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ♣ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). ♣ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
<p><input type="checkbox"/> METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata <input type="checkbox"/> Percorsi autonomi di approfondimento 					

- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*
-
- Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze*
- *L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana*
- *Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving*
- *Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
- Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ambito tematico NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. 	La "stele della classe"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ✓ Confrontare e ordinare i numeri naturali e operare con essi. ✓ Eseguire correttamente le quattro operazioni e verificare i risultati mediante le prove usuali. ✓ Riconoscere, leggere e scrivere frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I numeri naturali entro le decine di migliaia. ❖ Le relazioni tra numeri naturali. ❖ Le quattro operazioni con e senza cambio. ❖ La frazione e la sua rappresentazione simbolica. ❖ Frazioni proprie, improprie ed apparenti. ❖ La frazione di un numero. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ♣ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ♣ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>➤ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>La “stele della classe”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare e classificare le principali figure geometriche. ✓ Riprodurre una figura, anche in scala, utilizzando gli strumenti opportuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le caratteristiche dei poligoni. ❖ Le trasformazioni geometriche. 	<p>misure,progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti dimisura (metro, goniometro...). ♣ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>➤ Rilevare dati significativi analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>La “stele della classe”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e formulare enunciati logici. ✓ Comprendere l'uso dei connettivi logici. ✓ Comprendere il testo, individuare i dati e le ipotesi di soluzioni a problemi logici e aritmetici. ✓ Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime. ✓ Attuare semplici conversazioni tra unità di misura in contesti significativi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I connettivi logici: non, e, o. ❖ Il valore di verità in enunciati semplici e composti. ❖ I dati del problema (utili, mancanti, sovrabbondanti, sottointesi). ❖ Il Sistema Metrico Decimale. ❖ Le equivalenze. ❖ Problemi con le misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ♣ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sulprocesso risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ♣ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

					♣ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
--	--	--	--	--	---

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale
-
- Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze
- L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana
- Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving
- Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d' ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con sicurezza e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali. 	<p style="text-align: center;">“Il mondo che vorrei”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali. ✓ Leggere e scrivere numeri naturali e decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre, l'uso dello zero e della virgola. ✓ Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali ed operare con essi. ✓ Rappresentare i numeri interi e decimali sulla retta numerica. ✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I numeri entro le centinaia di migliaia. ❖ I numeri decimali. ❖ Le quattro operazioni con i numeri decimali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ♣ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ♣ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ♣ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti e relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. 	<p style="text-align: center;">“Il mondo che vorrei”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare e costruire triangoli e quadrilateri in base agli elementi significativi individuati. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le caratteristiche di triangoli e quadrilateri. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ♣ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>➤ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>“Il mondo che vorrei”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e quantificare semplici situazioni di incertezza. ✓ Mettere in relazione i dati numerici con le richieste esplicitate e ricercare le eventuali implicite. ✓ Realizzare percorsi di soluzione con appropriati strumenti matematici. ✓ Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive. ✓ Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionale per effettuare misurazioni e stime. ✓ Attuare semplici conversioni tra unità di misura in contesti significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemi di varia tipologia. ❖ Il sistema metrico decimale. ❖ Terminologia specifica. ❖ Equivalenze. ❖ Problemi con le misure. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ♣ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ♣ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). ♣ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Debate 					

- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale
-
- Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze
- L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana
- Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving
- Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
 - Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
NUMERI	<p>➤ Utilizzare con sicurezza e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali.</p>	<p>“Figli delle stelle”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i numeri naturali entro il 999.999. ✓ Riconoscere e costruire relazioni. ✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I numeri naturali entro il periodo delle migliaia. ❖ La tecnica delle quattro operazioni. ❖ La divisione con due cifre al divisore. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ♣ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ♣ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>➤ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti e relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>“Figli delle stelle”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinare il perimetro di una figura utilizzando formule e procedimenti. ✓ Determinare le superfici di figure geometriche per scomposizione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Misura: perimetri e aree 	<p>misure,progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti dimisura (metro, goniometro...). ♣ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ♣ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>➤ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>“Figli delle stelle”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime. ✓ Attuare semplici conversazioni tra unità di misura in contesti significativi. ✓ Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche. ✓ Attribuire significato e rappresentazioni matematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Sistema Metrico Decimale. ❖ Terminologia specifica. ❖ Equivalenze. ❖ Problemi con le misure. ❖ La compravendita: valore unitario e complessivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ♣ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ♣ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri

➤ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate giustificando il procedimento seguito.

decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

♣ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale
-
- Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze
- L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana
- Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving
- Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI

CLASSE QUARTA

NUMERI

- **Utilizzare i numeri fino a 1000.**
- **Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.**
- **Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci in cifra.**
- **Contare in ordine progressivo e regressivo.**
- **Conoscere il valore posizionale dei numeri interi.**
- **Eseguire operazioni in riga e in colonna con le relative verifiche: addizioni, sottrazioni con un cambio, moltiplicazioni con due cifre, divisioni con una cifra.**
- **Conoscere le tabelline.**
- **Intuire e rappresentare la frazione.**
- **Individuare parte intera e decimale.**

SPAZIO E FIGURE

- **Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.**
- **Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico.**
- **Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni.**

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

- **Leggere semplici relazioni in tabella.**

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Impostare e risolvere problemi
- Mettere in relazione, confrontare, inferire
- Sviluppare senso logico – critico, capacità di valutazione e creatività
- Organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di formazione e informazione

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA STORIA a.s. 2025/2026

Bimestre I	Ambito tematico	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
				ABILITA'	CONOSCENZE	
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare nello spazio eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ✓ Individuare gli elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La linea del tempo ❖ La carta geostorica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ♣ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare conoscenze. ➤ Analizzare e comprendere diversi documenti. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e classificare oggetti, situazioni, civiltà del passato istituendo confronti. ✓ Analizzare i segni della scrittura riconoscendole l'importanza nel passaggio dalla preistoria alla storia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il metodo della ricerca archeologica. ❖ Le fonti storiche. ❖ La scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ♣ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ♣ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ♣ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere relazioni tra gli eventi. ➤ Interpretare le testimonianze del passato per comprendere quadri di civiltà. ➤ Acquisire il lessico specifico della disciplina. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorizzare e riconoscere le competenze dello storico e dei suoi aiutanti. ✓ Memorizzare e comprendere le caratteristiche principali delle civiltà studiate. ✓ Cogliere il concetto di quadro di civiltà e di indicatori di civiltà. ✓ Operare confronti tra diverse organizzazioni politiche e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definizione di storico, sue competenze e procedure di ricerca. ❖ Gli studiosi che collaborano con lo storico e loro specifiche competenze ❖ Il Neolitico. ❖ Le civiltà dei fiumi. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ♣ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ♣ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo. ➤ Acquisire il lessico specifico della disciplina. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire un quadro di civiltà utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Organizzare le informazioni acquisite tramite uno schema, una mappa e la linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Neolitico ❖ Le civiltà dei fiumi 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali

<input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i>
VERIFICHE <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Verifica d' ingresso, prove strutturate <input type="checkbox"/> Schede, questionari, saggi, interrogazioni
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <input type="checkbox"/> Osservazioni <input type="checkbox"/> Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI <input type="checkbox"/> Compiti autentici BIMESTRALI <input type="checkbox"/> Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e memorizzare sequenze temporali. ➤ Riordinare fatti ed eventi. ➤ Imparare a formulare ipotesi. 	La "stele della classe"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare gli elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà ✓ Individuare tra gli eventi storici le relazioni di causa, effetto, conseguenza ✓ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La linea del tempo. ❖ La carta geostorica. ❖ Relazioni storico-geografiche tra civiltà 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ♣ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ♣ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ♣ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ♣ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ♣ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare conoscenze. ➤ Analizzare e comprendere diversi documenti 	La "stele della classe"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminare mito, leggenda, racconto storico. ✓ Osservare e classificare oggetti, situazioni, civiltà del passato istituendo confronti. ✓ Analizzare le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analisi delle fonti storiche e ricostruzione del quadro di civiltà. 	

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere relazioni tra gli eventi. ➤ Interpretare le testimonianze del passato per comprendere quadri di civiltà. 	La “stele della classe”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere il concetto di quadro di civiltà e di indicatori di civiltà. ✓ Memorizzare e comprendere le caratteristiche principali delle civiltà studiate. ✓ Operare confronti tra diverse organizzazioni politiche e sociali. ✓ Analizzare le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà formulando semplici ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le civiltà dei fiumi. 	<p>pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ♣ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ♣ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ♣ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ♣ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo 	La “stele della classe”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare eventi mediante la linea del tempo. ✓ Sapere costruire un quadro di civiltà utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Organizzare le informazioni acquisite tramite uno schema o una mappa. ✓ Esporre informazioni utilizzando il lessico specifico. ✓ Ricavare informazioni da grafici, carte storiche, reperti materiali e iconografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le civiltà dei fiumi. 	<p>pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ♣ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ♣ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ♣ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ♣ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata

- Percorsi autonomi di approfondimento*
- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
 - Verifica d' ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e memorizzare sequenze temporali. ➤ Riordinare fatti ed eventi. 	“Il mondo che vorrei”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare gli elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà. ➤ Individuare tra gli eventi storici le relazioni di causa, effetto, conseguenza. ➤ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La linea del tempo. ❖ La carta geo-storica. ❖ Relazioni storico- geografiche tra civiltà. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ♣ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ♣ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ♣ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ♣ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare conoscenze. ➤ Analizzare e comprendere diversi documenti. 	“Il mondo che vorrei”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e classificare oggetti, situazioni, civiltà del passato istituendo confronti. ✓ Analizzare le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analisi delle fonti storiche e ricostruzione del quadro di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ♣ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ♣ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere relazioni tra gli eventi. ➤ Interpretare le testimonianze del passato per comprendere quadri di civiltà. 	<p>“Il mondo che vorrei”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere il concetto di quadro di civiltà e di indicatori di civiltà. ✓ Memorizzare e comprendere le caratteristiche principali delle civiltà studiate. ✓ Operare confronti tra diverse organizzazioni politiche e sociali. ✓ Analizzare le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà formulando semplici ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le civiltà dei fiumi. ❖ Le civiltà del Mediterraneo. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ♣ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo. 	<p>“Il mondo che vorrei”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare eventi mediante la linea del tempo. ✓ Sapere costruire un quadro di civiltà utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Organizzare le informazioni acquisite tramite uno schema o una mappa. ✓ Esporre informazioni utilizzando il lessico specifico. ✓ Ricavare informazioni da grafici, carte storiche, reperti materiali e iconografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le civiltà dei fiumi. ❖ Le civiltà del Mediterraneo. 	

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling

- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
 - Verifica d' ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ambito tematico					
ORGANIZ- ZAZIONE DELLE INFORMA- ZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e memorizzare sequenze temporali. ➤ Riordinare fatti ed eventi. 	"Figli delle stelle"	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare gli elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà. ✓ Individuare tra gli eventi storici le relazioni di causa, effetto, conseguenza ✓ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ✓ Riordinare in sequenza temporale le civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La linea del tempo. ❖ La carta geostorica. ❖ Relazioni storico- geografiche tra civiltà. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ♣ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ♣ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare conoscenze ➤ Analizzare e comprendere diversi documenti. 	<p>“Figli delle stelle”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e classificare oggetti, situazioni, civiltà del passato istituendo confronti. ✓ Analizzare le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analisi delle fonti storiche e ricostruzione del quadro di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ♣ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ♣ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ♣ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere relazioni tra gli eventi ➤ Interpretare le testimonianze del passato per comprendere quadri di Civiltà. 	<p>“Figli delle stelle”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere il concetto di quadro di civiltà e di indicatori di civiltà. ✓ Memorizzare e comprendere le caratteristiche principali delle civiltà studiate. ✓ Operare confronti tra diverse organizzazioni politiche e sociali. ✓ Analizzare le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà formulando semplici ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le civiltà dei fiumi. ❖ Le civiltà del Mediterraneo. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ♣ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ♣ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo.	“Figli delle stelle”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare eventi mediante la linea del tempo. ✓ Sapere costruire un quadro di civiltà utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Organizzare le informazioni acquisite tramite uno schema o una mappa. ✓ Esporre informazioni utilizzando il lessico specifico ✓ Ricavare informazioni da grafici, carte storiche, reperti materiali e iconografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le civiltà dei fiumi. ❖ Le civiltà del Mediterraneo. 	
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> □ Cooperative learning □ Debate □ Didattica laboratoriale □ Flipped classroom □ Brainstorming □ Discussione libera e guidata □ Percorsi autonomi di approfondimento □ Storytelling □ Utilizzo di tecnologie digitali □ Lezione frontale 					
VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> □ Osservazioni sistematiche □ Verifica d'ingresso, prove strutturate □ Schede, questionari, saggi, interrogazioni 					
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> □ Osservazioni □ Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI □ Compiti autentici BIMESTRALI □ Rubriche valutative 					

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI

CLASSE QUARTA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- **Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti.**
- **Ricavare semplici informazioni esplicite da una fonte storica.**

USO DELLE FONTI

- **Disporre in successione temporale una breve serie di eventi.**
- **Cogliere semplici relazioni di contemporaneità.**
- **Cogliere semplici relazioni di causa- effetto nei fatti relativi alle civiltà antiche.**

STRUMENTI CONCETTUALI

- **Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche**
- **Confrontare gli aspetti più rilevanti dei vari quadri di civiltà**
- **Cogliere semplici collegamenti tra presente e passato**

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale. Imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Impostare e risolvere problemi
- Mettere in relazione, confrontare, inferire
- Sviluppare senso logico – critico, capacità di valutazione e creatività
- Organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di formazione e informazione

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA GEOGRAFIA a.s. 2025/2026

Bimestre I	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nello spazio	“Alla scoperta della natura... il bosco”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elencare gli strumenti di cui si avvale il geografo. ✓ Elencare le diverse tipologie di carte geografiche. ✓ Indicare i vari strumenti di rappresentazione del nostro pianeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lo spazio. ❖ I vari tipi di carte. ❖ Rappresentazioni in scala. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ♣ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ♣ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ♣ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	“Alla scoperta della natura... il bosco”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere vari tipi di carte ricavandone informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La geografia e il metodo della ricerca geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ♣ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulca-

					<p>nici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ♣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i fattori climatici. ✓ Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico anche in relazione al clima. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La rappresentazione dello spazio fisico. ❖ Il clima. 	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche del paesaggio in relazione alla fascia climatica di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il clima in Italia. ❖ Le regioni climatiche. 	

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom

- Brainstorming*
- Discussione libera e guidata*
- Percorsi autonomi di approfondimento*
- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
- Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nello spazio	“La stele della classe”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare la funzione dei vari tipi di rappresentazione. ✓ Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I planisferi e il mappamondo. ❖ I punti cardinali. ❖ Meridiani e paralleli 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ♣ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ♣ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ♣ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ♣ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	“La stele della classe”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Montagne, vulcani, colline, calanchi, pianure. 	

PAESAGGIO	➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio.	“La stele della classe”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere i fattori climatici dai fenomeni atmosferici. ✓ Individuare le zone climatiche presenti in Italia. ✓ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi italiani. ❖ I prodotti tipici. ❖ Le caratteristiche climatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ♣ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ♣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio	“La stele della classe”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi montuosi italiani. ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi collinari italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi di terra in Italia. 	

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom

- Brainstorming*
 - Discussione libera e guidata*
 - Percorsi autonomi di approfondimento*
 - Storytelling*
 - Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
- Verifica d' ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nello spazio.	“Il mondo che vorrei”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e interpretare grafici ✓ Confrontare dati e carte. ✓ Individuare il significato della simbologia delle carte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il reticolo geografico. ❖ Latitudine e longitudine. ❖ I grafici. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ♣ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ♣ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	“Il mondo che vorrei”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pianure, fiumi, laghi. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ♣ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

PAESAGGIO	➤ Conoscere le caratteristiche di un territorio e distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo su di esso.	"Il mondo che vorrei"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche. ✓ Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo. ✓ Distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi italiani. ❖ I prodotti tipici. ❖ Le caratteristiche climatiche (clima e microclima) 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ♣ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ♣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio.	"Il mondo che vorrei"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane. ✓ Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi di terra in Italia. ❖ I paesaggi d'acqua in Italia. 	

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI

- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
ORIENTAMENTO	➤ Orientarsi nello spazio.	"Figli delle stelle"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica. ✓ Orientarsi utilizzando un reticolo geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti di orientamento. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ♣ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ♣ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ♣ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ♣ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ♣ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	"Figli delle stelle"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere e leggere vari tipi di carte ✓ Distinguere, leggere, costruire e utilizzare vari tipi di grafici ✓ Distinguere il rapporto in scala nei diversi tipi di carte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coste e porti ❖ La città 	

PAESAGGIO	➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio.	“Figli delle stelle”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare la relazione tra clima e paesaggio. ✓ Elencare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche. ✓ Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo. ✓ Distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi italiani. ❖ I prodotti tipici. 	<p>principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ♣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche sociali e culturali del territorio.	“Figli delle stelle”	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane. ✓ Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua. ✓ Individuare il legame tra le caratteristiche di un territorio e lo sviluppo di insediamenti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I paesaggi di terra in Italia. ❖ I paesaggi d'acqua in Italia. ❖ La città. 	

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche

- Verifica d' ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI

CLASSE QUARTA

ORIENTAMENTO

- **Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali**
- **Comprendere la differenza tra carta fisica e politica**

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

- **Raccogliere informazioni da una carta**
- **Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte**

PAESAGGIO

- **Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante**
- **Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale**

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- **Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea**

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Impostare e risolvere problemi
- Mettere in relazione, confrontare, inferire
- Sviluppare senso logico – critico, capacità di valutazione e creatività
- Organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di formazione e informazione

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA SCIENZE a.s. 2025/2026

Bimestre I	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il metodo scientifico sperimentale. ➤ Conoscere le diverse scienze, il lavoro degli scienziati e gli strumenti che essi utilizzano. ➤ Conoscere gli stati di aggregazione della materia. ➤ Conoscere i passaggi di stato. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere quali scienziati operano nei diversi ambiti e quali strumenti utilizzano. ✓ Applicare il metodo di ricercascientifica e le sue fasi. ✓ Analizzare e riconoscere gli stati di aggregazione della materia nell'ambiente. ✓ Descrivere i passaggi di stato e analizzare le condizioni che li determinano. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere Il lavoro degli scienziati e i diversi tipi di scienza. ❖ Conoscere Il metodo scientifico sperimentale. ❖ Comprendere il Concetto di materia. ❖ Conoscere i Passaggi di stato della materia. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ♣ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ♣ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi,

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche dell'acqua. ➤ Comprendere l'importanza dell'acqua per i viventi. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la presenza di acqua sulla Terra. ✓ Comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. ✓ Osservare e descrivere le caratteristiche e proprietà dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua. ❖ Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita. 	<p>identifica relazioni spazio/temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ♣ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ♣ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
<p>RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'acqua. ➤ Conoscere i passaggi di stato in relazione al ciclo dell'acqua. 	<p>“Alla scoperta della natura... il bosco”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la provenienza dell'acqua nelle case. ✓ Osservare e descrivere i passaggi di stato in relazione al ciclo dell'acqua. ✓ Distinguere i fattori biotici e abiotici di un ecosistema. ✓ Comprendere che luce, acqua e temperatura influenzano l'ecosistema dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le funzioni dell'acqua. ❖ Descrivere i passaggi di stato nel ciclo dell'acqua. ❖ L'ecosistema (fattori biotici e abiotici). 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ♣ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ♣ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

METODOLOGIA

- Cooperative learning*
- Debate*
- Didattica laboratoriale*
- Flipped classroom*
- Brainstorming*
- Discussione libera e guidata*
- Percorsi autonomi di approfondimento*
- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze

- *L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana*
- *Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving*
- *Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
 - Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni*
- *Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI*
- *Compiti autentici BIMESTRALI*
- *Rubriche valutative*

Bimestre II	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche dell'aria. ➤ Conoscere le caratteristiche del suolo. ➤ Conoscere il metodo scientifico sperimentale. 	"La stele della classe"	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza dell'aria per i viventi. ✓ Riconoscere i componenti dell'atmosfera. ✓ Comprendere il concetto di pressione atmosferica ✓ Analizzare la struttura del suolo. ✓ Applicare il metodo di ricerca scientifica e le sue fasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'aria, le sue componenti e le sue proprietà. ❖ Gli strati dell'atmosfera. ❖ Pressione dell'aria e barometro. ❖ Ripasso e consolidamento della struttura del suolo e delle sue componenti. ❖ Il metodo scientifico sperimentale applicato alle osservazioni e attività scientifiche proposte. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ♣ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche dell'aria. ➤ Conoscere le caratteristiche del suolo. 	"La stele della classe"	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e descrivere i componenti dell'aria e dell'atmosfera. ✓ Osservare e descrivere la struttura del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'aria, le sue componenti e le sue proprietà. ❖ Ripasso e consolidamento della struttura del suolo e delle sue componenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ♣ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

<p>RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'aria. ➤ Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con il suono. ➤ Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale. ➤ Conoscere la struttura cellulare animale e vegetale. ➤ Classificare gli esseri viventi nei cinque regni. 	<p style="text-align: center;">“La stele della classe”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza dell'atmosfera per gli esseri viventi. ✓ Comprendere l'importanza del suolo per gli esseri viventi. ✓ Riconoscere le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi. ✓ Elaborare un primo modello intuitivo di struttura cellulare. ✓ Classificare e discriminare gli esseri viventi nei cinque regni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'atmosfera in relazione agli esseri viventi. ❖ Il suolo in relazione agli esseri viventi. ❖ Gli esseri viventi e il loro ciclo vitale. ❖ Le cellule animali e vegetali. ❖ I cinque regni. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ♣ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ♣ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ♣ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ♣ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Flipped classroom 					

- *Brainstorming*
 - *Discussione libera e guidata*
 - *Percorsi autonomi di approfondimento*
 - *Storytelling*
 - *Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze

- *L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana*
- *Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving*
- *Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Osservazioni*
- *Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI*
- *Compiti autentici BIMESTRALI - Rubriche valutative*
-

Bimestre III	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	➤ Conoscere il metodo scientifico sperimentale.	"Il mondo che vorrei"	L'alunno sa: ✓ Applicare il metodo di ricerca scientifica e le sue fasi.	❖ Il metodo scientifico sperimentale applicato alle osservazioni e attività scientifiche proposte.	L'alunno: ♣ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ♣ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo

					<p>svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ♣ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere caratteristiche, parti e funzioni delle piante. ➤ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico sugli ecosistemi. 	<p>“Il mondo che vorrei”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e descrivere caratteristiche, parti e funzioni delle piante. ✓ Analizzare e comprendere le trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservazione delle piante e comprensione della funzione delle loro parti: la radice e il fusto. ❖ Osservazione delle piante e comprensione della funzione delle loro parti: le foglie e la fotosintesi clorofilliana. ❖ Osservazione delle piante e comprensione della funzione delle loro parti: il fiore. ❖ Osservazione delle piante e comprensione della funzione delle loro parti: il seme e il frutto ❖ Il comportamento dell'uomo nei confronti dell'ambiente. Riciclo e differenziazione dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ♣ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ♣ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ♣ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

					♣ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problematiche lo interessano.
RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere caratteristiche, parti e funzioni delle piante. ➤ Conoscere la differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi. ➤ Conoscere le caratteristiche dei funghi. 	“Il mondo che vorrei”	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e descrivere le caratteristiche, parti e funzioni delle piante. ✓ Comprendere l'importanza delle piante in quanto organismi autotrofi. ✓ Analizzare il ciclo vitale delle piante. ✓ Analizzare e descrivere le principali caratteristiche dei funghi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analisi della struttura delle piante e della funzione delle loro parti: la radice e il fusto. ❖ Analisi della struttura delle piante e della funzione delle loro parti: le foglie e la fotosintesi clorofilliana. ❖ Analisi della struttura delle piante e della funzione delle loro parti: il fiore. ❖ Analisi della struttura delle piante e della funzione delle loro parti: il seme e il frutto. ❖ Gli organismi autotrofi ed eterotrofi. ❖ Il ciclo vitale delle piante. 	
METODOLOGIA <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Debate</i>					

- Didattica laboratoriale*
- Flipped classroom*
- Brainstorming*
- Discussione libera e guidata*
- Percorsi autonomi di approfondimento*
- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*

Lezione frontale

Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze

- *L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana*
- *Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving*
- *Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
- Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni*
- *Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI*
- *Compiti autentici BIMESTRALI e Rubriche valutative*
- *Rubriche valutative*

Bimestre IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il metodo scientifico sperimentale. ➤ Conoscere il sistema solare. 	"Figli delle stelle"	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare il metodo di ricerca scientifica e le sue fasi. ✓ Conoscere e descrivere i pianeti, i satelliti del sistema solare e altri elementi dell'Universo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il metodo scientifico sperimentale applicato alle osservazioni e attività scientifiche proposte. ❖ Uno sguardo al Sole e al Sistema Solare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ♣ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le differenze tra animali vertebrali e invertebrati. ➤ Conoscere gli elementi caratteristici di un ambiente. 	"Figli delle stelle"	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare gli animali nelle categorie dei vertebrati e invertebrati ✓ Osservare un ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli animali vertebrati e invertebrati. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ♣ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

<p>RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le differenze tra animali vertebrali e invertebrati. ➤ Conoscere alcune forme di adattamento degli animali all'ambiente. ➤ Conoscere gli elementi caratteristici di un ambiente. 	<p>"Figli delle stelle"</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare gli animali nelle categorie dei vertebrati e invertebrati. ✓ Riconoscere alcune forme di adattamento degli animali all'ambiente. ✓ Descrivere in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano. ✓ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ✓ Comprendere il diverso ruolo dei viventi all'interno di un ecosistema. ✓ Comprendere la necessità di salvaguardare l'equilibrio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli animali vertebrali e invertebrati ❖ Le forme di adattamento degli animali all'ambiente. ❖ L'ecosistema: l'equilibrio ambientale, la rete e la piramide alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ♣ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ♣ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ♣ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ♣ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
---	--	------------------------------------	---	--	---

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom

- Brainstorming*
 - Discussione libera e guidata*
 - Percorsi autonomi di approfondimento*
 - Storytelling*
 - Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze

- *L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana*
- *Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving*
- *Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
 - Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE QUARTA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande;
- Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Collegare correttamente cause ed effetti;
- Operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.

RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA

- Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati, utilizzando un linguaggio semplice, ma specifico.

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Riconosce e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA TECNOLOGIA a.s. 2025/2026

Bimestre I-II-III-IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ➤ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ➤ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ➤ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ➤ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. ➤ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<p>Bimestre I "Alla scoperta della natura... il bosco"</p> <p>Bimestre II "La stele della classe"</p> <p>Bimestre III "Il mondo che vorrei"</p> <p>Bimestre IV "Figli delle stelle"</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni. ✓ Rappresentare con iconografie di tipologie diverse oggetti di vario genere. ✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei vari materiali. ✓ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi disegni, anche con l'utilizzo di programmi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni attraverso manipolazioni ed esperimenti. ❖ Utilizzo di programmi multimediali per la videoscrittura e per la rappresentazione con tabelle, mappe ecc. ❖ Attività di pixel art ❖ Attività di coding unplugged e con l'utilizzo di programmi informatici. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ♣ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. ♣ Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ♣ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo eti-

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ➤ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ➤ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ➤ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ➤ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<p>Bimestre I "Alla scoperta della natura... il bosco"</p> <p>Bimestre II "La stele della classe"</p> <p>Bimestre III "Il mondo che vorrei"</p> <p>Bimestre IV "Figli delle stelle"</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare stime su pesi e misure di oggetti degli ambienti indagati. ✓ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ✓ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ✓ Intuire e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ✓ Organizzare le informazioni per una ricerca anche con l'utilizzo di strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oggetti, utensili e macchine: loro funzioni e trasformazione nel tempo ❖ Procedure di utilizzo sicuro di utensili e di segnali di sicurezza più importanti. ❖ Utilizzo dei più comuni e noti motori di ricerca. ❖ Utilizzo dei più comuni e noti browser di navigazione in internet. 	<p>chette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ♣ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ♣ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
--	--	---	---	---	---

INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ➤ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. ➤ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ➤ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ➤ Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>Bimestre I “Alla scoperta della natura... il bosco”</p> <p>Bimestre II “La stele della classe”</p> <p>Bimestre III “Il mondo che vorrei”</p> <p>Bimestre II “Figli delle stelle”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intuire le varie fasi di costruzione e smontaggio di semplici oggetti e meccanismi. ✓ Utilizzare in modo corretto le risorse, evitando anche sprechi, inquinamento e deturpamento dell'ambiente. ✓ Riutilizzare e riciclare i materiali. ✓ Ricavare informazioni e utilizzare procedure per la costruzione di un artefatto, per l'analisi e la classificazione di oggetti, per la preparazione e la presentazione di un alimento. ✓ interventi di decorazione, sul proprio corredo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più semplici, utilizzando una terminologia sempre più specifica. ❖ L'importanza del risparmio energetico. ❖ La cultura del riciclaggio. 	
----------------------------------	---	---	---	---	--

METODOLOGIA

- Cooperative learning*
- Debate*
- Didattica laboratoriale*
- Flipped classroom*
- Brainstorming*
- Discussione libera e guidata*
- Percorsi autonomi di approfondimento*
- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*
- *Lezione frontale*
-
- *Metodologia didattica per lo studio delle STEM per la matematica e le scienze*
- ▪ *L'uso delle ICT e della matematica per migliorare la vita quotidiana*
- ▪ *Didattica in ambito scientifico-matematico orientata alla collaborazione e problem solving*
- ▪ *Metodologie per lo sviluppo del pensiero computazionale*



VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d' ingresso, prove strutturate

➤ Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI

CLASSE QUARTA

- Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati.
- Utilizzare il computer in programmi di video-scrittura e disegno.

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video-clip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Data la natura dell'educazione (arte-immagine) molte attività relative agli obiettivi citati sono di carattere interdisciplinare.

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA ARTE E IMMAGINE a.s. 2025/2026

Bimestre I- II-III-IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	➤ Osservare, esplorare, descrivere immagini.	<p>Bimestre I "Alla scoperta della natura... il bosco"</p> <p>Bimestre II "La stele della classe"</p> <p>Bimestre III "Il mondo che vorrei"</p> <p>Bimestre II "Figli delle stelle"</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il significato espressivo degli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio). ✓ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali ✓ Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ✓ Leggere e utilizzare il linguaggio del fumetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura di immagini e opere d'arte riprodotte nel libro di testo. ❖ Analisi e confronto fra immagini (elementi di base, somiglianze e differenze). ❖ Produzione di una storia a fumetti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. ♣ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip...)

<p>ESPRI- MERSI E COMUNI- CARE</p>	<p>➤ Produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini.</p>	<p>Bimestre I “Alla scoperta della natura... il bosco”</p> <p>Bimestre II “La stele della classe”</p> <p>Bimestre III “Il mondo che vorrei”</p> <p>Bimestre II “Figli delle stelle”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ✓ Rappresentare e comunicare la realtà percepita. ✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. ✓ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produzione di immagini non stereotipate mediante strumenti, tecniche e materiali diversi (matite colorate, pennarelli, tempere, pastelli a cera; collage, puntinismo, carta e cartocino, materiali di recupero, stoffa). ❖ Uso di tecniche dedotte dall'osservazione di opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua gli elementi essenziali dell'opera d'arte; osserva le opere artistiche e artigianali. ♣ Conosce le opere presenti nel proprio territorio.
--	---	---	--	---	--

COMPREN- DERE E AP- PREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. ➤ Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. 	Bimestre I "Alla scoperta della natura... il bosco"	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ✓ Familiarizzare con forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ✓ Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura di riproduzioni di opere d'arte per conoscere alcuni elementi generali (nome del pittore, titolo del quadro, semplici note biografiche...). ❖ Analisi di un'opera d'arte per indagare l'uso di elementi del linguaggio visivo. ❖ Analisi di un'opera d'arte per indagare l'uso di elementi del linguaggio visivo. 	
		Bimestre II "La stele della classe"			
		Bimestre III "Il mondo che vorrei"			
		Bimestre II "Figli delle stelle"			

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d' ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI**CLASSE QUARTA**

- **Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.**
- **Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali**
- **Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine**
- **Conoscere semplici opere d'arte**
- **Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio**

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE TRASVERSALI

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA ED. FISICA a.s. 2025/2026

Bimestre I- II-III-IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	➤ Dimostrare capacità di orientamento spazio-temporale.	<p>Bimestre I "Alla scoperta della natura... il bosco"</p> <p>Bimestre II "La stele della classe"</p> <p>Bimestre III "Il mondo che vorrei"</p> <p>Bimestre II "Figli delle stelle"</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare lo schema corporeo e della lateralità. ✓ Controllare e coordinare gesti motori. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esercizi di coordinazione e agilità generale: <ul style="list-style-type: none"> • giochi di destrezza, percorsi misti e circuiti. • Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi. • Esercizi a corpo libero e a coppie • Esercizi di tonificazione generale e specifici. • Corse a ritmi differenziati. - percorsi misti • Tecniche di recupero, defaticamento e rilassamento 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). ♣ Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ♣ Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p>	<p>➤ Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi.</p>	<p>Bimestre I “Alla scoperta della natura... il bosco”</p> <p>Bimestre II “La stele della classe”</p> <p>Bimestre III “Il mondo che vorrei”</p> <p>Bimestre II “Figli delle stelle”</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Combinare la componente comunicativa del corpo e quella estetica. ✓ sviluppare il senso ritmico del movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esercitazioni con grandi attrezzi. ❖ Esercitazioni e progressioni su basi ritmiche e musicali. ❖ Attività ludiche. ❖ Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. 	<p>trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. ♣ Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. ♣ Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ♣ Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ♣ Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le
--	--	---	---	---	--

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. ➤ Acquisire il lessico specifico della disciplina. 	<p>Bimestre I "Alla scoperta della natura... il bosco"</p> <p>Bimestre II "La stele della classe"</p> <p>Bimestre III "Il mondo che vorrei"</p> <p>Bimestre II "Figli delle stelle"</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. ✓ Dimostrare comprensione, applicazione e rispetto delle regole dei giochi sportivi. ✓ Scegliere azioni e soluzioni per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. ✓ Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ✓ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisizione dei fondamentali individuali e di squadra di alcuni giochi sportivi: pallacanestro, calcio, pallavolo, Taekwondo. ❖ Giochi di squadra con semplici regole. 	<p>diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ♣ Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ♣ Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti idonei a garantire la sicurezza propria e degli altri in diverse situazioni. 	<p>Bimestre I "Alla scoperta della natura... il bosco"</p> <p>Bimestre II "La stele della classe"</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le norme di sicurezza nei momenti non strutturati, durante le prove di evacuazione, le uscite, ecc. ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gioco strutturato e con attrezzi. ❖ Approfondimenti di educazione alla salute in classe. 	

		Bimestre III “Il mondo che vorrei” Bimestre II “Figli delle stelle”			
--	--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Cooperative learning*
- Debate*
- Didattica laboratoriale*
- Flipped classroom*
- Brainstorming*
- Discussione libera e guidata*
- Percorsi autonomi di approfondimento*
- Storytelling*
- Utilizzo di tecnologie digitali*
- Lezione frontale*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche*
- Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare).
- Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.
- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati.
- Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari.
- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita.

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA

A.S. 2025/2026

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumentimusicali.
- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi
- Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.

PROGETTAZIONE CLASSE QUARTA MUSICA a.s. 2025/2026

Bimestre I- II-III-IV	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
PERCEPIRE: Ascoltare, analizzare e rappresen- tare feno- meni sonori e linguaggi musicali.	➤ Analizzare strutture so- nore e musicali.	Bimestre I "Alla sco- perta della natura... il bosco" Bimestre II "La stele della classe" Bimestre III "Il mondo che vorrei" Bimestre IV "Figli delle stelle"	L'alunno sa: ✓ Distinguere i suoni, usa una corretta terminologia, ana- lizza, confronta, classifica.	❖ Analisi del suono: -durata. - intensità -altezza - timbro ❖ Il pentagramma e le sette note musicali.	L'alunno: ♣ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ♣ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, im- parando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di no- tazione analogiche o codificate. ♣ Articola combinazioni timbri- che, ritmiche e melodiche, ap- plicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informa- tica. ♣ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gra- dualmente a dominare tecni- che e materiali.

PRODURRE: Esprimersi con il canto e semplici strumenti.	➤ Comprende e utilizza linguaggi sonori e musicali diversi. ➤ Utilizza l'espressione vocale e la produzione sonora.	Bimestre I "Alla scoperta della natura... il bosco"	L'alunno sa: ✓ Intuire il concetto emozionale degli eventi sonori. ✓ Riconoscere diversi generi musicali. ✓ Cantare e coordinare suoneria. ✓ Intonare un canto coordinandosi con gli altri.	❖ Brani di diverso genere riflettendo sulle emozioni che suscita un suono. ❖ Gli strumenti musicali: a fiato, a corda, percussioni. ❖ Ascolto di diversi tipi di suoni ritmici coordinando anche i gesti. ❖ Intonazioni di canti coordinando il controllo della dinamica vocale.	♣ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ♣ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. ♣ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
		Bimestre II "La stele della classe"			
		Bimestre III "Il mondo che vorrei"			
		Bimestre IV "Figli delle stelle"			

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Lezione frontale

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d' ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, saggi, interrogazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari BIMESTRALI
- Compiti autentici BIMESTRALI
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI**CLASSE QUARTA****ASCOLTARE ED ANALIZZARE**

- **Ascoltare brani di genere diverso.**

ESPRIMERSI

- **Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali**

PROGETTAZIONE CLASSE IV

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Impostare e risolvere problemi
- Mettere in relazione, confrontare e inferire
- Sviluppare senso logico-critico, capacità di valutazione e creatività
- Organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di formazione e informazione

PROGETTAZIONE CLASSE IV DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA a.s. 2025\2026

Bimestre I	Competenza focus	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Dio e l'uomo	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	Scoperta della natura..... il bosco.	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper cogliere i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Conoscere il cristianesimo e le religioni antiche: le origini e lo sviluppo.	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p> <p>Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>

--	--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- *Lezione frontale*
- *Didattica laboratoriale*
- *Discussione libera guidata*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Prove strutturate ogni bimestre*
- *Schede*
- *Questionari*
- *Interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Non sufficiente*
- *Sufficiente*
- *Buono*
- *Distinto*
- *Ottimo*
- *Eccellente*

Bimestre II	Competenza focus	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
La Bibbia e le altre fonti.	<p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni;</p> <p>L'alunno sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collocarle nella propria esistenza.</p>	La stela della classe.	<p>Riconoscere il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività dell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper cogliere i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Conoscere i Vangeli: autori e struttura</p> <p>Conoscere Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.</p>	Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni episodi chiave dei racconti evangelici.

--	--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- *Lezione frontale*
- *Didattica laboratoriale*
- *Discussione libera guidata*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Prove strutturate ogni bimestre*
- *Schede*
- *Questionari*
- *Interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Non sufficiente*
- *Sufficiente*
- *Buono*
- *Distinto*
- *Ottimo*
- *Eccellente*

Bimestre III	Competenza focus	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Il linguaggio religioso	Confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	Il mondo che vorrei.	Riconoscere il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere i segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata agli artisti nel corso dei secoli.

--	--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- *Lezione frontale*
- *Didattica laboratoriale*
- *Discussione libera guidata*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Prove strutturate ogni bimestre*
- *Schede*
- *Questionari*
- *Interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Non sufficiente*
- *Sufficiente*
- *Buono*
- *Distinto*
- *Ottimo*
- *Eccellente*

Bimestre IV	Competenza focus	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
I valori etici e religiosi.	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro, che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Figli delle stelle.	<p>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	Conoscere la Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e struttura.	<p>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo, identificando i tratti salienti del cristianesimo.</p> <p>Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>

--	--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- *Lezione frontale*
- *Didattica laboratoriale*
- *Discussione libera guidata*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Prove strutturate ogni bimestre*
- *Schede*
- *Questionari*
- *Interrogazioni*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Non sufficiente*
- *Sufficiente*
- *Buono*
- *Distinto*
- *Ottimo*
- *Eccellente*

