

PROGETTAZIONE CLASSE I

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- *Comprendere e comunicare*
- *Saper organizzare l'informazione.*
- *Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.*
- *Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.*
- *Impostare e risolvere problemi.*
- *Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.*
- *Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione e creatività.*

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi. Promuovere un atteggiamento positivo all'ascolto.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'AUTUNNO (Greetings, Halloween/ Autumn, Colours, At school)	✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare. ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni ✓ Comprendere il lessico relativo alla festività di Halloween ✓ Distinguere e individuare i colori e gli oggetti scolastici	-Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i> -Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, acorn... <i>Trick or treat?</i> -Identifica i colori. Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i> -Identifica e nomina oggetti scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it?</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'AUTUNNO (Greetings, Halloween/ Autumn, Colours, At school)	✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare. ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni ✓ Comprendere il lessico relativo alla festività di Halloween ✓ Pronunciare correttamente i nomi dei colori e degli oggetti della scuola	Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm...</i> -Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: <i>bat, spider, black cat ...</i> <i>Trick or treat?</i> Identifica e nomina i colori. Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i> -Identifica e nomina oggetti scolastici. Lessico e strutture:	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

				pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it?</i>	
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'AUTUNNO (Greetings, Halloween/ Autumn, Colours, At school)	✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole	-Saluta e presenta se stesso in LS. Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm...</i> -Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, acorn... <i>Trick or treat?</i> -Riconosce le forme scritte del lessico relativo ai colori anche attraverso il supporto di immagini e facilitatori Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i> -Identifica e nomina oggetti scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it?</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Riconoscere, copiare e scrivere semplici parole.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'AUTUNNO (Greetings, Halloween/ Autumn,	✓ Completare la forma scritta di semplici parole	-Saluta e presenta se stesso in LS. Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm..</i> -Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, acorn... <i>Trick or treat?</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

		Colours, At school)		-Riconosce e scrive il lessico relativo ai colori anche attraverso il supporto di immagini e facilitatori. Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i> -Identifica e nomina oggetti scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it?</i>	
METODOLOGIA ➤ Cooperative learning ➤ Debate ➤ Didattica laboratoriale ➤ Brainstorming ➤ Storytelling ➤ Utilizzo di tecnologie digitali ➤ Discussione guidata					
VERIFICHE ➤ Osservazioni sistematiche ➤ Verifica d'ingresso, prove strutturate ➤ Schede, questionari, esposizione orale...					
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Osservazioni ➤ Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari ➤ Compiti autentici ➤ Autobiografie cognitive ➤ Rubriche valutative					

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'INVERNO (Christmas, Winter, Numbers, Food)	✓ Riconoscere il lessico natalizio ✓ Riconoscere i numeri fino a 10 ✓ Comprendere una semplice domanda che riguarda i numeri e i cibi principali	-Discrimina il lessico relativo al Natale. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> --Identifica i numeri cardinali da 1 a 10. Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's...</i> - Identifica il lessico relativo ad alcuni cibi Lessico e strutture: sandwich, lollipop, crisps, cake, orange juice, apple, pear...	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'INVERNO (Christmas, Winter, Numbers, Food)	✓ Indicare il colore di una determinata cosa. ✓ Riconoscere i numeri e i cibi ✓ Rispondere qual è il cibo preferito.	-Nomina il lessico relativo al Natale e all'inverno. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> --Identifica e nomina i numeri cardinali da 1 a 10. Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's...</i> - Nomina e identifica il lessico relativo ad alcuni cibi Lessico e strutture: sandwich, lollipop, crisps, cake, orange juice ,	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

				apple, pear...	
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere immagini relative al programma svolto.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'INVERNO (Christmas, Winter, Numbers, Food)	✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole	-Legge il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> - Riconosce la forma scritta dei numeri cardinali da 1 a 10. Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's..</i> -Nomina e identifica il lessico relativo ad alcuni cibi Lessico e strutture: sandwich, lollipop, crisps, cake, orange juice, apple, pear...	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Scrivere parole o semplici espressioni.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'INVERNO (Christmas, Winter, Numbers, Food)	✓ Copletare la forma scritta di semplici parole	-Riconosce e ricopia il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold, Father Christmas....<i>Merry Christmas...</i> -Riconosce, ricopia e scrive i numeri cardinali da 1 a 10. Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's...</i> - Scrive e ricopia il lessico relativo ad alcuni cibi Lessico e strutture: sandwich, lollipop, crisps, cake, orange juice, apple, pear...	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Discussione guidata

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, esposizione orale...

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: LA PRIMAVERA (Toys, Spring, Easter)	✓ Riconoscere i principali nomi dei giocattoli. ✓ Conoscere il lessico relativo alla Pasqua. ✓ Riconoscere i numeri fino al dieci. ✓ Ripetere colori.	-Discrimina il lessico relativo ai giocattoli e alla primavera. Lessico: train, plane, car, ball, doll, teddy bear...sun, butterfly, bee, tree, flowers... Strutture: What is it? It's a... It's my... -Identifica il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: LA PRIMAVERA (Toys, Spring, Easter)	✓ Indicare il colore di una determinata cosa. ✓ Riconoscere semplici oggetti scolastici e il lessico relativo alla Pasqua. ✓ Rispondere qual è il colore preferito.	-Nomina il lessico relativo ai giocattoli e alla primavera Lessico: train, plane, car, ball, doll, teddy bear... sun, butterfly, bee, tree, flowers... Strutture: What is it? It's a... It's my... -Pronuncia il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere semplici parole rispettando i suoni.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: LA PRIMAVERA (Toys, Spring, Easter)	✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole	-Legge il lessico relativo ai giocattoli e alla primavera. Lessico: train, plane, car, ball, doll, teddy bear... sun, butterfly, bee, tree, flowers... Strutture: What is it? It's a... It's my... -Legge e riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i> -	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Scrivere parole o semplici espressioni.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: LA PRIMAVERA (Toys, Spring, Easter)	✓ Completare la forma scritta di semplici parole	-Riconosce, ricopia e scrive il lessico relativo ai giocattoli e alla primavera. Lessico: train, plane, car, ball, doll, teddy bear... sun, butterfly, bee, tree, flowers... Strutture: What is it? It's a... It's my... -Riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
-----------------------	---	--	---	--	---

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere ciò che viene detto, letto e narrato utilizzando semplici vocaboli.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'ESTATE (Pets, Summer)	✓ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi. ✓ Riconoscere i principali nomi degli animali domestici. ✓ Comprendere semplici vocaboli riguardo all'estate	-Discrimina alcuni animali e i loro versi. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... <i>I'm a horse...It's a cat, a brown cat...</i> -Discrimina il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: sea, hot, sun, cherries, sunglasses...	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'ESTATE (Pets, Summer)	✓ Ripetere il nome degli animali domestici ✓ Riconoscere il nome degli elementi relativi all'estate	-Nomina alcuni animali e i loro versi. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... <i>I'm a horse... It's a cat, a brown cat...</i> -Nomina il lessico relativo all'estate: sea, hot, sun, cherries, sunglasses...	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere semplici parole rispettando i suoni.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'ESTATE (Pets, Summer)	✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole.	-Legge il lessico relativo ad alcuni animali. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... big, small... <i>I'm a horse... It's a cat, a brown cat...</i> - Legge il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: sea, hot, sun, cherries, sunglasses...	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Scrivere parole o semplici espressioni.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'ESTATE (Pets, Summer)	✓ Completare la forma scritta di semplici parole	-Riconosce e ricopia il lessico relativo ad alcuni animali. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... big, small... <i>I'm a horse...It's a cat, a brown cat...</i> -Scrive e ricopia il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: sea, hot, sun, cherries, sunglasses...	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA ➤ Cooperative learning ➤ Debate ➤ Didattica laboratoriale ➤ Brainstorming ➤ Storytelling ➤ Utilizzo di tecnologie digitali					
VERIFICHE ➤ Osservazioni sistematiche ➤ Verifica d'ingresso, prove strutturate ➤ Schede, questionari					
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Osservazioni ➤ Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari ➤ Compiti autentici ➤ Autobiografie cognitive ➤ Rubriche valutative					

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI	CLASSE I
• Conoscere semplici vocaboli tramite l'utilizzo di immagini, oggetti e canzoncine. • Riprodurre i suoni della LS.	

PROGETTAZIONE CLASSE II

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera - Competenza digitale - Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere e utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME FOGLIE AL VENTO (Greetings, Halloween/ Autumn My classroom)	✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare. ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni ✓ Comprendere il lessico relativo alla festività di Halloween ✓ Distinguere e individuare alcuni oggetti ed arredi scolastici	-Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i> -Discrimina il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, squirrel, acorn... <i>Trick or treat?</i> -Ascolta ed esegue semplici comandi. Lessico e strutture: open, close, read, write.... -Identifica oggetti e arredi scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, bin, desk, door, chair... <i>What is it? It's...</i> <i>Where is it? It's ...in/on/ under.</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME FOGLIE AL VENTO (Greetings, Halloween, My classroom)	✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i> -Nomina il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat ... pumpkin, squirrel, acorn... <i>Trick or treat?</i> -Identifica e nomina oggetti e arredi scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil-case... <i>What is it? It's ...</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

				<i>Where is it? It's...in/on/under.</i>	
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME FOGLIE AL VENTO (Greetings, Halloween, My classroom)	✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole	Legge i saluti e si presenta in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm...</i> -Legge il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: <i>bat, spider, black cat, pumpkin, squirrel acorn... Trick or treat?</i> -Riconosce e nomina oggetti e arredi scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, door, desk, window... <i>What is it? It's... Where is it? It's...in/on/under.</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME FOGLIE AL VENTO (Greetings, Halloween/ Autumn My classroom)	✓ Completare la forma scritta di semplici parole	Scrive semplici saluti e si presenta. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon.... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i> -Riconosce e scrive il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: <i>bat, spider, black cat, pumpkin, squirrel, acorn... Trick or treat?</i> -Riconosce la forma scritta e ricopia il lessico relativo ad arredi e oggetti scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it? It's... Where is it? It's ...in/on/under.</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	LIEVE COME LA NEVE (Christmas, Winter, The body)	✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.	-Discrimina il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold... Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Identifica le principali parti del corpo. Lessico e strutture: <i>eye, ear, nose, mouth, hand, arm, leg... I've got...</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	LIEVE COME LA NEVE (Christmas, Winter, The body)	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Nomina il lessico relativo al Natale e all'inverno. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold ...Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Nomina le principali parti del corpo. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: eye, ear, nose, mouth, hand, arm, leg, foot, feet... <i>I've got...</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	LIEVE COME LA NEVE (Christmas, Winter, The body)	✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	-Legge il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold...Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Riconosce le forme scritte del lessico relativo alle principali parti del corpo. Lessico e strutture: eye, ear, nose, mouth, hand, arm, leg, foot, feet... <i>I've got...</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	LIEVE COME LA NEVE (Christmas, Winter, The body)	✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.	-Riconosce e ricopia il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold... Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Riconosce e scrive il lessico relativo alle principali parti del corpo. Lessico e strutture: eye, ear, nose, mouth, hand, arm, leg, foot, feet... <i>I've got...</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
METODOLOGIA ➤ Cooperative learning ➤ Debate ➤ Didattica laboratoriale ➤ Brainstorming ➤ Storytelling ➤ Utilizzo di tecnologie digitali					
VERIFICHE ➤ Osservazioni sistematiche ➤ Verifica d'ingresso, prove strutturate ➤ Schede, questionari					
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Osservazioni ➤ Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari ➤ Compiti autentici ➤ Autobiografie cognitive ➤ Rubriche valutative					

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME D'INCANTO TUTTO...TUTTO SI COLORA (My house, Spring, Easter, My food)	✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.	-Discrimina il lessico relativo alla casa. Lessico e strutture: bedroom, bathroom, kitchen, living room... <i>Where's...? In the....</i> -Identifica il lessico relativo ad alcuni cibi e alla primavera. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream...butterfly, pic nic, warm, bee, flowers.... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> - Identifica il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i> <i>I like..../I don't like...</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME D'INCANTO TUTTO...TUTTO SI COLORA (My house, Spring, Easter, My food)	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Nomina il lessico relativo alla casa. Lessico e strutture: bedroom, bathroom, kitchen, living room... <i>Where's...? In the....</i> -Identifica e nomina il lessico relativo ad alcuni cibi e alla primavera. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... butterfly, pic nic, warm, bee, flowers.... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like/I don't like...</i> -Nomina il lessico relativo alla Pasqua e	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

				riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i>	
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME D'INCANTO TUTTO...TUTTO SI COLORA (My house, Spring, Easter, My food)	✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	-Legge il lessico relativo alla casa e alla primavera. Lessico e strutture: bedroom, bathroom, kitchen, living room... <i>Where's...? In the....</i> -Riconosce la forma scritta di alcuni cibi. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... butterfly, pic nic, warm, bee, flowers.... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like..../I don't like...</i> -Legge e riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME D'INCANTO TUTTO...TUTTO SI COLORA (My house, Spring, Easter, My food)	✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.	-Riconosce, ricopia e scrive il lessico relativo alla casa. Lessico e strutture: bedroom, bathroom, kitchen, living room... <i>Where's...? In the....</i> -Riconosce, ricopia e scrive il nome di alcuni cibi e alla primavera. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... butterfly, pic nic, warm, bee, flowers.... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like..../I don't like...</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

				-Riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i>	
--	--	--	--	---	--

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME UN SOGNO ...L'ESTATE (On a farm, Summer, The alphabet)	✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico.	-Discrimina alcuni animali e i loro versi, i numeri fino a 20 e il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... one...twenty, hot, sun, sunglasseses... <i>I'm a horse...It's a pig, a pink...</i> -Discrimina i suoni dell'alfabeto inglese. Lessico e strutture: <i>A,B...How do you spell...?</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME UN SOGNO ...L'ESTATE (On a farm, Summer, The alphabet)	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Nomina e identifica il lessico relativo alcuni animali e ai numeri fino a 20 e il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... one...twenty, hot, sun, sunglasseses... <i>I'm a horse...It's a pig, a pink...</i> -Recita l'alfabeto inglese. Lessico e strutture: <i>A, B...How do you spell...?</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in

					scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME UN SOGNO ...L'ESTATE (On a farm, Summer, The alphabet)	✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- Legge il lessico relativo ad alcuni animali e ai numeri fino a 20 e il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... one...twenty , hot, sun, sunglasses... <i>I'm a horse...It's a pig, a pink...</i> -Legge le lettere dell'alfabeto inglese. <i>A, B...How do you spell...?</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME UN SOGNO ...L'ESTATE (On a farm, Summer, The alphabet)	✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.	-Riconosce e ricopia il lessico relativo ad alcuni animali e ai numeri fino al 20 e il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... one...twenty , hot, sun, sunglasses... <i>I'm a horse...It's a pig, a pink...</i> Scrive e ricopia le lettere dell'alfabeto inglese. Lessico e strutture: <i>A, B...How do you spell...?</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
METODOLOGIA					

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI	CLASSE II
• Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico. • Ripetere parole con il supporto di immagini. • Riconoscere parole con il supporto di immagini. • Copiare parole.	

PROGETTAZIONE CLASSE III

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere e utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico-critico di valutazione e creatività.

PROGETTAZIONE CLASSE III- INGLESE a.s.2023/24

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione.	ACQUA SORGENTE DI VITA (Greetings, I'm..., Halloween, My family)	✓ Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione. ✓ Ascoltare, comprendere vocaboli e semplici istruzioni.	-Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I' m ...</i> <i>How old are you? I'm...</i> -Discrimina il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: bat, witch, spider, ghost, black cat ... <i>Trick or treat?</i> -Identifica i diversi componenti della famiglia e il lessico relativo all' acqua e la sua importanza per la vita. (Water cycle ...water everywhere...) Lessico e strutture: dad, mum, sister, brother, grandad, grandma...water... <i>This is... His/Her name is...</i> <i>He/she is...</i> <i>May I drink , please?</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare risposte.	ACQUA SORGENTE DI VITA (Greetings, I'm..., Halloween, My family)	✓ Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare risposte. ✓ Produrre semplici frasi riferite a luoghi, persone, oggetti e interagire con i pari formulando semplici domande.	Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i> <i>How old are you? I'm...</i> -Nomina il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: bat, spider, ghost, witch, black cat ... <i>Trick or treat?</i> -Identifica e nomina i diversi componenti della famiglia e all'acqua e la sua importanza per la vita. (Water cycle... water everywhere...)	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

				Lessico e strutture: dad, mum, sister, brother, grandad, grandma...water... <i>This is... His/Her name is...</i> <i>He/she is...</i> <i>May I drink, please?</i>	
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere semplici messaggi.	ACQUA SORGENTE DI VITA (Greetings, I'm..., Halloween, My family)	✓ Leggere e comprendere semplici messaggi. ✓ Comprendere brevi messaggi accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici.	Legge i saluti e si presenta in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm...</i> <i>How old are you? I'm...</i> -Legge il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: <i>bat, spider, ghost, witch, black cat ...</i> <i>Trick or treat?</i> -Riconosce e nomina il lessico relativo ai componenti della famiglia, all'acqua e alla sua importanza per la vita. (Water cycle... water everywhere...). Lessico e strutture: dad, mum, sister, brother, grandad, grandma...water... <i>This is... His/Her name is...</i> <i>He/she is...</i> <i>May I drink, please?</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi	ACQUA SORGENTE DI VITA (Greetings, I'm..., Halloween, My family)	✓ Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi. ✓ Scrivere parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe o alla vita quotidiana.	Scrive semplici saluti e si presenta. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon.... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm...</i> <i>How old are you? I'm...</i> -Riconosce e scrive il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: <i>bat, spider, witch, ghost, black cat ...</i> <i>Trick or treat?</i> -Riconosce la forma scritta e ricopia il lessico relativo ai componenti della famiglia e all'acqua. e la sua importanza per la vita. (Water cycle... water everywhere...). Lessico e strutture: dad, mum, sister, brother, grandad, grandma...water... <i>This is... His/Her name is...</i> <i>He/she is...</i> <i>May I drink, please?</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
METODOLOGIA ➤ Cooperative learning ➤ Debate ➤ Didattica laboratoriale ➤ Brainstorming ➤ Storytelling ➤ Utilizzo di tecnologie digitali					
VERIFICHE ➤ Osservazioni sistematiche ➤ Verifica d'ingresso, prove strutturate ➤ Schede, questionari					

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione.	SIAMO IN TANTI, TUTTI DIVERSI...TUTTI INTERESSANTI (Christmas, Numbers, Diversity, Food and drinks)	√ Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni.	-Discrimina il lessico relativo al Natale. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Identifica i numeri fino a 100 e il lessico sulla diversità. Lessico e strutture: onea hundred, respect, difference, tolerance.... <i>How many...?</i> -Identifica il lessico relativo ad alcuni cibi e bevande. Lessico e strutture: meat, sausages, water, cola, cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like/I don't like...</i> <i>My favourite food is...</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i Principali scopi comunicativi.	SIAMO IN TANTI, TUTTI DIVERSI...TUTTI INTERESSANTI (Christmas, Numbers, Diversity, Food and drinks)	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Nomina il lessico relativo al Natale. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Nomina i numeri fino a 100 e il lessico sulla diversità. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: one ... a hundred, respect, difference, tolerance.... <i>How many...?</i> -Identifica e nomina il lessico relativo ad alcuni cibi e bevande. Lessico e strutture: meat, sausages, water, cola, cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like.... /I don't like...</i> <i>My favourite food is...</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i Principali scopi comunicativi.	SIAMO IN TANTI, TUTTI DIVERSI...TUTTI INTERESSANTI (Christmas, Numbers, Diversity, Food and drinks)	✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	-Legge il lessico relativo al Natale Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Riconosce e legge il lessico relativo ai numeri fino a 100 e il lessico sulla diversità. Lessico e strutture: one ...a hundred, respect, difference, tolerance.... <i>How many...?</i> -Riconosce la forma scritta di alcuni cibi. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad,	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

				tomato, ice cream... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like .../I don't like...</i>	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i Principali scopi comunicativi.	SIAMO IN TANTI, TUTTI DIVERSI...TUTTI INTERESSANTI (Christmas, Numbers, Diversity, Food and drinks)	✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.	-Scrive il lessico relativo al Natale. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Riconosce e scrive il lessico relativo ai numeri fino a 100 e al lessico relativo alla diversità. Lessico e strutture: one ... a hundred, respect, difference, tolerance.... <i>How many...?</i> -Riconosce, ricopia e scrive il nome di alcuni cibi. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like ... /I don't like...</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
METODOLOGIA ➤ Cooperative learning ➤ Debate ➤ Didattica laboratoriale ➤ Brainstorming ➤ Storytelling ➤ Utilizzo di tecnologie digitali					
VERIFICHE ➤ Osservazioni sistematiche ➤ Verifica d'ingresso, prove strutturate ➤ Schede, questionari					

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere frasi più strutturate di uso frequente e il senso generale di un testo.	PER FARE UN ALBERO (My clothes, Our life, Easter, School time)	✓ Ascoltare, comprendere e riconoscere vocaboli e istruzioni anche all'interno di un brano.	-Discrimina il lessico relativo ai principali capi di abbigliamento e alla vita e alla crescita in generale. Lessico e strutture: jumper, jeans, shoes, shirt, trainers... big, small...a pair of... big, small, old, new...to grow, life, tree... <i>Have got...Wear (-ing form)</i> -Identifica il lessico relativo alla scuola. Lessico e strutture: paint a picture, have lunch, use a computer... canteen, gym, music room... <i>Can...</i> -Identifica il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Interagire oralmente su argomenti abituali, su ciò che piace e non ...	PER FARE UN ALBERO (My clothes, Our life, Easter, School time)	✓ Produrre, frasi riferite a luoghi, persone, oggetti, cultura e interagire con i pari.	-Identifica e pronuncia il lessico relativo ai principali capi di abbigliamento e alla vita e alla crescita in generale. Lessico e strutture: jumper, jeans, shoes, shirt, trainers... big, small... a pair of... big, small, old, new... to grow, life, tree... <i>Have got...Wear (-ing form)</i> -Nomina il lessico relativo alla scuola. Lessico e strutture: paint a picture, have lunch, use a computer...canteen, gym, music room... <i>Can...</i> -Nomina il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere semplici messaggi.	PER FARE UN ALBERO (My clothes, Our life, Easter, School time)	✓ Comprendere brevi messaggi accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici.	Legge e riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter..</i> -Leggere il lessico relativo ai principali capi di abbigliamento e alla vita e alla crescita in generale. Lessico e strutture: jumper, jeans, shoes, shirt, trainers... big, small... a pair of... big, small, old, new... to grow, life, tree... <i>Have got...Wear (-ing form)</i> -Leggere il lessico relativo alla scuola. Lessico e strutture: paint a picture, have lunch, use a	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

				computer...canteen, gym, music room... <i>Can...</i>	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Esprimere il possessione, i gusti e le preferenze.	PER FARE UN ALBERO (My clothes, Our life, Easter, School time)	✓ Scrivere parole e brevi frasi relative ad attività svolte in classe.	-Ricopia e scrive il lessico relativo ai principali capi di abbigliamento e alla vita e alla crescita in generale. Lessico e strutture: jumper, jeans, shoes, shirt, trainers... big, small... a pair of... big, small, old, new... to grow, life, tree... <i>Have got...Wear (-ing form)</i> -Scrive il lessico relativo alla scuola. Lessico e strutture: paint a picture, have lunch, use a computer...canteen, gym, music room... <i>Can...</i> -Scrive il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	PAESAGGIO IN FORMA (Shapes and landscapes, Safary park)	✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico.	-Discrimina alcuni animali i diversi ambienti e paesaggi e le forme geometriche. Lessico e strutture: lions, snakes, monkeys, giraffes, tigers, hippos... mountains, hill, plain, seaside, square, rectangle, triangle, circle. <i>How many ...?</i> <i>There is/are...</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i	PAESAGGIO IN FORMA	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Nomina e identifica il lessico relativo ad alcuni animali, ai diversi ambienti e paesaggi e alle forme geometriche. Lessico e strutture:	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

	principali scopi comunicativi.	(Shapes and landscapes, Safary park)		lions, snakes, monkeys, giraffes, tigers, hippos... mountains, hill, plain, seaside, square, rectangle, triangle, circle. <i>How many.. ? There is/are...</i>	Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	PAESAGGIO IN FORMA (Shapes and landscapes, Safary park)	✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- Legge il lessico relativo ad alcuni animali ai diversi ambienti e paesaggi e alle forme geometriche. Lessico e strutture: lions, snakes, monkeys, giraffes, tigers, hippos... mountains, hill, plain, seaside, square, rectangle, triangle, circle. <i>How many ...? There is/are...</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	PAESAGGIO IN FORMA (Shapes and landscapes, Safary park)	✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.	-Riconosce e ricopia il lessico relativo ad alcuni animali ai diversi ambienti e paesaggi e alle forme geometriche. Lessico e strutture: lions, snakes, monkeys, giraffes, tigers, hippos... mountains, hill, plain, seaside, square, rectangle, triangle, circle. <i>How many ..? There is/are...</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI**CLASSE III**

- Ascoltare e comprendere semplici parole/frasi di uso quotidiano.
- Saper formulare semplici domande e risposte.
- Leggere parole e semplici messaggi.
- Saper esprimere le proprie preferenze con semplici frasi su argomenti trattati in classe.

PROGETTAZIONE CLASSE IV

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere – competenza digitale - imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI

- *Comprendere e comunicare*
- *Saper organizzare l'informazione*
- *Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio*
- *Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione*
- *Impostare e risolvere problemi*
- *Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti*
- *Sviluppare senso logico-critico\capacità di valutazione e creatività*

PROGETTAZIONE CLASSE IV- INGLESE a.s.2023/24

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	ALLA SCOPERTA DEL... BOSCO (At the Museum, Halloween, The wood)	✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	-Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti, presentare se stessi...). - Ascolta e riconosce alcuni vocaboli inerenti la nazionalità e la provenienza Lessico e strutture: Spain, Italy, United Kingdom, France, Japan... British, Italian, Spanish, French.... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i> -Identifica il lessico relativo ad Halloween e al bosco. Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster... fox, wolf, chestnut tree... <i>Trick or treat?</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Interagire oralmente in modo pertinente.	ALLA SCOPERTA DEL... BOSCO (At the Museum, Halloween, The wood)	✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte.	Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti...) - Nomina il lessico relativo alla provenienza e alla nazionalità Spain, Italy, United Kingdom, France, Japan... British, Italian, Spanish, French.... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i> -Nomina il lessico relativo ad Halloween e al bosco. Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster... fox, wolf, chestnut	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di

				tree... <i>Trick or treat?</i>	informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	ALLA SCOPERTA DEL... BOSCO (At the Museum, Halloween, The wood)	✓ Leggere e comprendere frasi, brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti...) - Legge il lessico relativo alla nazionalità e alla provenienza Spain, Italy, United Kingdom, France, Japan... British, Italian, Spanish, French.... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i> -Legge il lessico relativo ad Halloween e al bosco. Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster... fox, wolf, chestnut tree... <i>Trick or treat?</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.	ALLA SCOPERTA DEL... BOSCO (At the Museum, Halloween, The wood)	✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi e chiedere e dare informazioni.	Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti...) -Scrivere il lessico relativo alla nazionalità e alla provenienza Spain, Italy, United Kingdom, France, Japan... British, Italian, Spanish, French.... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i> -Scrive il lessico relativo ad Halloween e al bosco. Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster... fox, wolf, chestnut tree... <i>Trick or treat?</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	LA STELE DELLA CLASSE (Christmas, Rules, School life)	✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	-Discrimina il lessico relativo al Natale. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Identifica il lessico relativo alla scuola, materie scolastiche...orario...regole e regolamenti da condividere in classe. - Utilizza il Present Simple <i>have (possession and different meaning)</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

				Lessico e strutture: English, Science, Computer, Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. <i>What time is it? It's...</i> -Use kind words, include and encourage each other, raise your hand to speak... Days of the week	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Interagire oralmente.	LA STELE DELLA CLASSE (Christmas, Rules, School life)	✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte.	-Nomina il lessico relativo al Natale. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Nomina il lessico relativo alla scuola, materie scolastiche...orario... regole e regolamenti da condividere in classe. - Utilizza il Present Simple <i>have (possession and different meaning)</i> Lessico e strutture: English, Science, Computer, Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. <i>What time is it? It's...</i> - Use kind words, include and encourage each other, raise your hand to speak... Days of the week	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	LA STELE DELLA CLASSE (Christmas, Rules, School life)	✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo.	-Legge il lessico relativo al Natale Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Legge il lessico relativo alla scuola, materie scolastiche...orario... regole e regolamenti da condividere in classe. - Utilizza il Present Simple <i>have (possession</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

			✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	<i>and different meaning)</i> Lessico e strutture: English, Science, Computer, Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. -Excellent at, very good at, good at... use kind words, include and encourage each other, raise your hand to speak... Days of the week	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.	LA STELE DELLA CLASSE (Christmas, Rules, School life)	✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.	-Scrive il lessico relativo al Natale. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Riconosce, ricopia e scrive il lessico relativo alla scuola, materie scolastiche...orario... regole e regolamenti da condividere in classe. - Utilizza il Present Simple <i>have (possession and different meaning)</i> Lessico e strutture: English, Science, Computer, Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. -Excellent at, very good at, good at... use kind words, include and encourage each other, raise your hand to speak... Days of the week	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	IL MONDO CHE VORREI (The Weather, Daily Routines, Easter, Wishes)	✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	- Identifica le diverse condizioni atmosferiche, le stagioni, i mesi.... Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer...January, February, March ... <i>What's the weather like? It's....</i> <i>What season is it? It's....</i> -Ascolta e discrimina il lessico relativo alla daily routine e a tutto ciò che può rendere il nostro mondo migliore. Lessico e strutture: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, play with friends, have dinner, go to bed... -Identifica il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

				<i>Happy Easter....</i>	
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Interagire oralmente.	IL MONDO CHE VORREI (The Weather, Daily Routines, Easter, Wishes)	✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte.	-Nomina le diverse condizioni atmosferiche, le stagioni, i mesi.... Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer...January, February, March ... <i>What's the weather like? It's....</i> <i>What season is it? It's....</i> -Nomina il lessico relativo alla daily routine e a tutto ciò che può rendere il nostro mondo migliore. Lessico e strutture: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, play with friends, have dinner, go to bed... -Nomina il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	IL MONDO CHE VORREI (The Weather, Daily Routines, Easter)	✓ Leggere l e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	- Legge il lessico relativo alle diverse condizioni atmosferiche, alle stagioni, ai mesi.... Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer...January, February, March ... <i>What's the weather like? It's....</i> <i>What season is it? It's....</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

				-Nomina il lessico relativo alla daily routine e a tutto ciò che può rendere il nostro mondo migliore. Lessico e strutture: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, play with friends, have dinner, go to bed... -Legge e riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i>	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.	IL MONDO CHE VORREI (The Weather, Daily routines, Easter Wishes)	✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.	- Scrive il lessico relativo alle diverse condizioni atmosferiche, alle stagioni, ai mesi.... Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer...January, February, March ... <i>What's the weather like? It's....</i> <i>What season is it? It's....</i> -Scrive il lessico relativo alla daily routine e a tutto ciò che può rendere il nostro mondo migliore. Lessico e strutture: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, play with friends, have dinner, go to bed... -Scrive il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA ➤ <i>Cooperative learning</i> ➤ <i>Debate</i> ➤ <i>Didattica laboratoriale</i> ➤ <i>Brainstorming</i> ➤ <i>Storytelling</i> ➤ <i>Utilizzo di tecnologie digitali</i>					
VERIFICHE ➤ <i>Osservazioni sistematiche</i> ➤ <i>Verifica d'ingresso, prove strutturate</i> ➤ <i>Schede, questionari</i>					
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Osservazioni ➤ Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari ➤ Compiti autentici ➤ Autobiografie cognitive ➤ Rubriche valutative					

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	FIGLI DELLE STELLE (In Town, Seaside Camping, The Universe)	✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	-Ascolta e identifica il lessico per individuare persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Preposizioni di luogo. Lessico e strutture: restaurant, park, museum, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left. Go straight on. Cross the road.</i> -Ascolta e identifica il lessico relativo all'ambiente marino, ad alcuni animali e a tutto ciò che riguarda l'universo. Seal, dolphin, puffin, crab, starfish... Our planet, space, stars, sun, galaxy ... Lessico e strutture: <i>I can see...</i> <i>This/That</i> <i>These/Those</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Interagire oralmente.	FIGLI DELLE STELLE (In town, Seaside Camping, The Universe)	✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte.	-Nomina e identifica il lessico per individuare persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Preposizioni di luogo. Lessico e strutture: restaurant, park, museum, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station...	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

				opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left. Go straight on. Cross the road.</i> -Nomina e identifica il lessico relativo all'ambiente marino, ad alcuni animali e a tutto cio che riguarda l'universo. Seal, dolphin, puffin, crab, starfish... Our planet, space, stars, sun, galaxy ... Lessico e strutture: <i>I can see...</i> <i>This/That</i> <i>These/Those</i>	Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	FIGLI DELLE STELLE (In Town, Seaside Camping, The Universe)	✓ Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	- Legge il lessico relativo a persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Preposizioni di luogo. Lessico e strutture: restaurant, park, museum, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left. Go straight on. Cross the road.</i> - Legge il lessico relativo all'ambiente marino, ad alcuni animali e a tutto cio che riguarda l'universo. Seal, dolphin, puffin, crab, starfish... Our planet, space, stars, sun, galaxy ... Lessico e strutture: <i>I can see...</i> <i>This/That</i> <i>These/Those</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente e frasi e semplici testi di senso compiuto.	FIGLI DELLE STELLE (In Town, Seaside Camping, The Universe)	✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.	-Riconosce e ricopia il lessico relativo a persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Preposizioni di luogo. Lessico e strutture: restaurant, park, museum, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left. Go straight on. Cross the road.</i> -Scrive il lessico relativo all'ambiente marino, ad alcuni animali e a tutto ciò che riguarda l'universo. Seal, dolphin, puffin, crab, starfish... Our planet, space, stars, sun, galaxy ... Lessico e strutture: <i>I can see...</i> <i>This/That</i> <i>These/Those</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
-----------------------	--	--	--	---	---

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI**CLASSE IV**

- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.
- Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco
- Ripetere semplici parole e nominare oggetti indicati.
- Leggere singole parole e espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.
- Scrivere semplici parole.
- Completare semplici frasi scegliendo tra le parole date.

PROGETTAZIONE CLASSE V**A.S. 2023/2024**

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere – competenza digitale - imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere testi.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere e utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

PROGETTAZIONE CLASSE V- INGLESE a.s.2023/24

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA DA TRATTARE BENE (Halloween, Healthy food, The Time)	✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.	Ascolta e comprende informazioni personali (daily routine, healthy food/ junk food) e all'orario • Halloween • Comandi relativi a movimenti • Simple present del verbo <i>to be</i> and <i>to have</i> ❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A : • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande/Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. • Orologio ❖ ELEMENTI CULTURALI: • Conte e filastrocche tradizionali • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica	UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA DA TRATTARE BENE (Halloween, Healthy food, The Time)	✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che dice o chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	-Nomina il lessico su informazioni personali (daily routine, healthy food/junk food) e riguardo all'orario. • Halloween • Comandi relativi a movimenti • Simple present del verbo <i>to be</i> and <i>to have</i> ❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A : • Conoscere le principali paure	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.		✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente.	• Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande/Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. • Orologio ❖ ELEMENTI CULTURALI: • Conte e filastrocche tradizionali • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.	Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA DA TRATTARE BENE (Halloween, Healthy food, The Time)	✓ Comprendere le informazioni contenute in testiscritti di vario genere.	Legge informazioni personali (daily routine, healthy food/junk food) e l'orario. • Halloween • Comandi relativi a movimenti • Simple present del verbo <i>to be</i> and <i>to have</i> ❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A : • Conoscere le principali paure • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande/Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. • Orologio ❖ ELEMENTI CULTURALI: • Conte e filastrocche tradizionali • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA DA TRATTARE BENE (Halloween, Healthy food, The Time)	✓ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	Scrive informazioni personali (daily routine, healthy food/junk food) e l'orario. • Halloween • Comandi relativi a movimenti • Simple present del verbo <i>to be</i> and <i>to have</i> ❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A : • Conoscere le principali paure • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande/Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. • Orologio ❖ ELEMENTI CULTURALI: • Conte e filastrocche tradizionali • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un	LE NOSTRE OLIMPIADI (Christmas, Sports, TV programmes)	✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.	-Identifica il lessico relativo al Natale, ascolta canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i> -Discrimina il lessico riguardo ai programmi TV preferiti e agli sport con uno sguardo alle olimpiadi (the Olympics, fair play, sports) Lessico e strutture: quiz show, science-fiction film, cartoon... boring, interesting...run, athletics, high jump,	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

	discorso in cui si parlano argomenti conosciuti.			shot put, javelin throw, long jump, Olympic torch, host city, medals, podium, national anthem, winner... <i>What time does it start?</i> <i>Why are you sleeping?</i> <i>Which sports are popular or unpopular in your country?</i> <i>What sport do you do or follow?</i>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	LE NOSTRE OLIMPIADI (Christmas, Sports, TV programmes)	✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che dice o chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato.	-Nomina il lessico relativo al Natale, riproduce canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i> -Nomina il lessico riguardo ai programmi TV preferiti, recita canzoni e filastrocche e agli sport con uno sguardo alle olimpiadi (the Olympics, fair play, sports) Lessico e strutture: quiz show, science-fiction film, cartoon... boring, interesting ...run, athletics, high jump, shot put, javelin throw, long jump...Olympic torch, host city, medals, podium, national anthem, winner... <i>What time does it start?</i> <i>Why are you sleeping?</i> <i>Which sports are popular or unpopular in your country?</i> <i>What sport do you do or follow?</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari,	LE NOSTRE OLIMPIADI (Christmas, Sports, TV programmes)	✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.	-Legge il lessico relativo al Natale, riproduce canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i> -Legge il lessico riguardo ai programmi TV preferiti, recita canzoni e filastrocche e agli	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

	parole e frasi basilari.			sport con uno sguardo alle olimpiadi (the Olympics, fair play, sports). Lessico e strutture: quiz show, science-fiction film, cartoon... boring, interesting ...run, athletics, high jump, shot put, javelin throw, long jump... Olympic torch, host city, medals, podium, national anthem, winner... <i>What time does it start?</i> <i>Why are you sleeping?</i> <i>Which sports are popular or unpopular in your country?</i> <i>What sport do you do or follow?</i>	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	LE NOSTRE OLIMPIADI (Christmas, Sports, TV programmes)	✓ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	-Scrive il lessico relativo al Natale, riproduce canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i> -Scrive il lessico riguardo ai programmi TV preferiti, recita canzoni e filastrocche e agli sport con uno sguardo alle olimpiadi (the Olympics, fair play, sports) Lessico e strutture: quiz show, science-fiction film, cartoon... boring, interestin, ...run, athletics, high jump, shot put, javelin throw, long jump... Olympic torch, host city, medals, podium, national anthem, winner... <i>What time does it start?</i> <i>Why are you sleeping?</i> <i>Which sports are popular or unpopular in your country?</i> <i>What sport do you do or follow?</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
METODOLOGIA					

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA (Jobs, Our Earth, Easter, In town)	✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	-Ascolta ed identifica il lessico riguardo alle proprie aspirazioni sui diversi mestieri/ professioni e riguardo al nostro pianeta Terra. Lessico e strutture: journalist, doctor, chef, vet, football player, photographer, nurse, dancer...inside, outside, alone, team...the planet Earth, galaxy, orbit, save the Earth... <i>When I grow up I want to be...</i> <i>Who is...?</i> -Ascolta e identifica il lessico per individuare	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

				persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Numeri ordinali e preposizioni di luogo. Lessico e strutture: post office, restaurant, park, clothes shop, museum, theatre, baker's, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left.</i> <i>Don't turn right/left.</i> -Discrimina il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, chocolate egg, chick, dove, flowers, grass, egg hunting, Pankake Day, Shrove Tuesday, hot cross bun ... <i>Happy Easter...</i>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o	LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA (Jobs, Our Earth, Easter, In town)	✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	-Nomina il lessico riguardo alle proprie aspirazioni sui diversi mestieri /professioni e riguardo al nostro pianeta Terra. Lessico e strutture: journalist, doctor, chef, vet, football player, photographer, nurse, dancer...inside, outside, alone, team... the planet Earth, galaxy, orbit, save the Earth... <i>When I grow up I want to be...</i> <i>Who is...?</i> -Nomina il lessico per individuare persone, luoghi, oggetti e chiede e dà indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Numeri ordinali e preposizioni di luogo. Lessico e strutture: post office, restaurant, park, clothes shop, museum, theatre, baker's, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station...	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

	un adulto con cui si ha familiarità.			opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left.</i> <i>Don't turn right/left.</i> -Nomina il lessico relativo alla Pasqua. Riproduce canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, chocolate egg, chick, dove, flowers, grass, egg hunting, Pankake Day, Shrove Tuesday, hot cross bun ... <i>Happy Easter...</i>	
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA (Jobs, Our Earth, Easter, In town)	✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.	-Legge il lessico riguardo alle proprie aspirazioni sui diversi mestieri/professioni e riguardo al nostro pianeta Terra. Lessico e strutture: journalist, doctor, chef, vet, football player, photographer, nurse, dancer...inside, outside, alone, team... the planet Earth, galaxy, orbit, save the Earth... <i>When I grow up I want to be...</i> <i>Who is...?</i> -Legge il lessico per individuare persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Numeri ordinali e preposizioni di luogo. Lessico e strutture: post office, restaurant, park, clothes shop, museum, theatre, baker's, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left.</i> <i>Don't turn right/left.</i> -Legge il lessico relativo alla Pasqua, canzoni e filastrocche. Lessico e strutture:	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

				Easter, Easter Bunny, chocolate egg, chick, dove, flowers, grass, egg hunting, Pankake Day, Shrove Tuesday, hot cross bun ... <i>Happy Easter...</i>	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili	LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA (Jobs, Our Earth, Easter, In town)	✓ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	-Scrive il lessico riguardo alle proprie aspirazioni sui diversi mestieri/professioni e riguardo al nostro pianeta Terra. Lessico e strutture: journalist, doctor, chef, vet, football player, photographer, nurse, dancer...inside, outside, alone, team... the planet Earth, galaxy, orbit, save the Earth... <i>When I grow up I want to be...</i> <i>Who is...?</i> -Scrive il lessico per individuare persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Numeri ordinali e preposizioni di luogo. Lessico e strutture: post office, restaurant, park, clothes shop, museum, theatre, baker's, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left.</i> <i>Don't turn right/left.</i> -Scrive il lessico relativo alla Pasqua, canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, chocolate egg, chick, dove, flowers, grass, egg hunting, Pankake Day, Shrove Tuesday, hot cross bun ... <i>Happy Easter...</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i	LA NOSTRA REGIONE, LA CAMPANIA (The Campania, I'm from...)	✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	-Identifica i continenti, alcuni paesi e alcune città, la provenienza e la nazionalità, informazioni sulla Campania ed espressioni di orientamento spazio-temporali. Lessico e strutture: Canada, the United States, Mexico, Brazil, Japan...Canadian, British, Indian, Mexican....	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

	primi semplici brani.			The Campania, Naples, Vesuvius, pizza, lakes, seas, mountains, rivers... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i> <i>Where do you live? I live in...</i> -Revision	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	LA NOSTRA REGIONE, LA CAMPANIA (The Campania, I'm from...)	✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	-Nomina il lessico relativo ai continenti, ad alcuni paesi e ad alcune città, chiede e dà informazioni riguardo alla provenienza e alla nazionalità, informazioni sulla Campania e all'orientamento spazio-temporale. Lessico e strutture: Canada, the United States, Mexico, Brazil, Japan...Canadian, British, Indian, Mexican.... The Campania, Naples, Vesuvius, pizza, lakes, seas, mountains, rivers... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i> <i>Where do you live? I live in...</i> -Revision	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari,	LA NOSTRA REGIONE, LA CAMPANIA (The Campania, I'm from...)	✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.	-Legge il lessico relativo ai continenti, ad alcuni paesi e ad alcune città, le informazioni riguardo alla provenienza e alla nazionalità, informazioni sulla Campania e all'orientamento spazio-temporale. Lessico e strutture: Canada, the United States, Mexico, Brazil,	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

	parole e frasi basilari.			Japan...Canadian, British, Indian, Mexican.... The Campania, Naples, Vesuvius, pizza, lakes, seas, mountains, rivers... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i> <i>Where do you live? I live in...</i> -Revision	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili	LA NOSTRA REGIONE, LA CAMPANIA (The Campania, I'm from...)	✓ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	-Scrivi il lessico relativo ai continenti, ad alcuni paesi e ad alcune città, informazioni riguardo alla provenienza e alla nazionalità, informazioni sulla Campania e all'orientamento spazio-temporale. Lessico e strutture: Canada, the United States, Mexico, Brazil, Japan...Canadian, British, Indian, Mexican.... The Campania, Naples, Vesuvius, pizza, lakes, seas, mountains, rivers... <i>Where are you from? I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i> <i>Where do you live? I live in...</i> -Revision	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI

CLASSE V

- Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso.
- Eseguire semplici comandi.
- Denominare oggetti indicati.
- Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione.
- Ripetere brevi canti.
- Leggere singole parole e espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.
- Riconoscere parole familiari e associarle all'immagine corrispondente.
- Copiare parole e semplici frasi.

