

ISTITUTO COMPRENSIVO MIGNANO M.L. – MARZANO
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

“SCOPERTE...STRAORDINARIE”

CHI BEN COMINCIA È A META' DELL'OPERA

Scuola
dell'infanzia



DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa MONICA SASSI

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è il luogo dove il bambino inizia un percorso formativo che proseguirà nel corso di tutta la sua vita. Attraverso esperienze diversificate, relazioni autentiche e stimoli culturali ed interculturali si incamminerà verso la sua realizzazione come persona e cittadino del mondo. Dopo attenta osservazione e discussione riguardante i bisogni formativi di tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia di questo Istituto Comprensivo, le docenti definiscono le linee generali del Curricolo delle Attività Educative. La Progettazione Annuale delle Attività Educative e Didattiche elaborate per l'anno scolastico 2023 – 2024 ha essenzialmente tenuto conto delle grandi finalità della Scuola dell'Infanzia:

- Conquista dell'autonomia
- Maturazione dell'identità
- Sviluppo delle competenze
- Prime esperienze di cittadinanza

Il piano di lavoro elaborato fa riferimento ai Campi di Esperienza e ai relativi Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze presenti nelle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia del 04 settembre 2012.

I Campi di Esperienza rappresentano i fondamenti culturali, psico-pedagogici e didattici della Scuola dell'Infanzia e rispondono a tutti gli ambiti del fare, dell'agire e del sapere dei bambini.

*** Progettazione d'Istituto con adeguamento alle STEM**

Le Linee guida STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, sono finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni

dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative". Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".

Indicazioni metodologico-educative specifiche per il Sistema integrato di educazione e di istruzione "zerosei"

Le attività sono progettate in modo che la fase procedurale sia solo uno dei tanti aspetti trattati a cui si alternano applicazioni, attività laboratoriali, giochi e piccoli sfide. Le nuove tecnologie vengono usate per stimolare la curiosità, favorire l'inclusione e sviluppare l'autonomia dei singoli alunni.

- Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.

Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia è svolto dalle cosiddette routine, che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri". L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche,

quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

IL SÉ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

METODOLOGIE

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia “su misura” di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all’espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi. Alla base del nostro “agire quotidiano” ci sarà pertanto un’intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

Il gioco: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L'esplorazione e la ricerca: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso **le attività laboratoriali**, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.

La vita di relazione: l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. Sarà necessario, però, avere un'attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo, nel contempo, i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

La mediazione didattica: per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera

intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

La sezione: è il luogo privilegiato per le esperienze affettive di socializzazione e di introduzione globale alle tematiche programmate; la sicurezza e la familiarità che questo ambiente trasmette al bambino aiuta a facilitare ogni forma di apprendimento.

Compito autentico: rivolto ai bambini di 4/5 anni, ha lo scopo di verificare le abilità dei bambini in contesti operativi reali o simili al reale, mettendo realmente a prova le competenze cognitive, metacognitive che hanno acquisito, utilizzando in modo significativo un ampio numero non solo di conoscenze ma anche di abilità. Mira a verificare l'autonomia e la responsabilità nell'esercizio di una competenza.

Progetti Curricolari e laboratori: ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.

LE SCELTE EDUCATIVE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La centralità del bambino “lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi” (come da indicazioni nazionali, settembre 2012).

In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare a realizzare progetti educativi e didattici non individui astratti, ma per persone che vivono qui ed ora, che pongono precise domande essenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

Il bambino necessita e chiede di essere accolto, stimato e guidato ad aprirsi sempre di più al mondo, valorizzando le attitudini e le capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali di crescita. Vengono, inoltre, sviluppate attività che consentono di promuovere la relazione tra bambini, sostenendo la condivisione delle proposte. Il bambino viene aiutato a comprendere che è più ricco, bello e divertente fare le cose insieme ad un suo compagno.

OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli obiettivi generali del processo formativo della Scuola dell'Infanzia che ispirano la progettazione degli insegnanti e i diversi percorsi didattici, all'interno dei quali vengono tradotte in obiettivi specifici sono:

- La maturazione dell'identità
- La conquista dell'autonomia
- Lo sviluppo delle competenze
- L'educazione alla cittadinanza

- 1- **La maturazione dell'identità:** consiste nel “rafforzamento dell'identità personale dei bambini” sotto tre profili: corporeo, intellettuale, psicodinamico, mediante una “vita relazionale sempre più aperta e il progressivo affinamento delle potenzialità cognitive”.
- 2- **La conquista dell'autonomia:** costituisce un elemento essenziale per la maturazione dell'identità per cui si può dire che queste finalità siano strettamente collegate.
- 3- **Lo sviluppo delle competenze:** agisce in molte direzioni, consolidando le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino.
- 4- **L'educazione alla cittadinanza:** il bambino scopre gli altri, i loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise. Attua tutto questo attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

SUSSIDI DIDATTICI

Si utilizzeranno materiali specifici: colori a matita, pennarelli, forbici, colla cartoncini. Materiali vari per la manipolazione, materiali di semplice riciclo, libri di fiabe e di favole. Si utilizzeranno, in supporto all'insegnante, ausili multimediali come le lavagne interattive, lettore CD e semplici strumenti musicali. Inoltre, si potranno adottare libri operativi e libri di prescrittura, prelettura e precalcolo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il nostro percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari esigenze e, di conseguenza, di auto valutare il nostro lavoro nei punti di forza e di debolezza della nostra progettazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi formativi programmati.

La valutazione iniziale/in itinere/finale dei bambini, delinea un quadro delle loro capacità e si effettuerà attraverso ascolto, conversazioni, lavori individuali e di gruppo, sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

I dati raccolti saranno registrati sull'apposita griglia di valutazione elaborata all'interno dei gruppi di lavoro per Dipartimenti Disciplinari.

U.D.A. VIAGGIO NEL BOSCO D'AUTUNNO: FRUTTI E COLORI

MESE OTTOBRE/NOVEMBRE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • ESSERE DISPONIBILI ALLA COLLABORAZIONE E AVERE FIDUCIA NEGLI ALTRI 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Capire di far parte di un gruppo	Comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane	Cogliere le differenze individuali tra bambini e saperle utilizzare come risorse per il gruppo sezione
CONOSCENZE	Percepire la propria identità personale	È consapevole della propria identità personale e sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità; Progettare insieme; Rispettare gli altri; Imparare a collaborare.
COMPETENZE	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	Riflette, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Esprime il proprio pensiero; Interagisce e collabora nel gruppo per la realizzazione di un progetto nel rispetto delle idee altrui.
ATTIVITA'	Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.	Disegno libero e colorazione di schede, giochi di gruppo	Giochi liberi e guidati; Attività di gruppo; Drammatizzazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, È CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE ESIGENZE E DEI PROPRI SENTIMENTI, SA CONTROLLARLI ED ESPRIMERLI IN MODO ADEGUATO	

U.D.A. IL MIO CORPO... E L'AFFETTIVITÀ
MESE OTTOBRE/NOVEMBRE
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ▪ IMPARARE AD IMPARARE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> ▪ RIPENSA LE PROPRIE AZIONI.SVILUPPA CAPACITÀ ATTENTIVE E OSSERVATIVE 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Muoversi spontaneamente e in modo adeguato da soli e in gruppo.	Muoversi spontaneamente e in modo adeguato da soli e in gruppo.	Muoversi spontaneamente e in modo adeguato da soli e in gruppo.
CONOSCENZE	Percepire la propria identità personale	Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e sugli altri.	Esprimere con il corpo una situazione di Relazione.
COMPETENZE	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	Comunica appropriatamente con il corpo la propria affettività	Usa il proprio corpo per stabilire adeguati rapporti interpersonali.
ATTIVITA'	Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.	Travestimenti, giochi di ruolo ed imitativi, giochi di movimento nei vari ambienti della scuola	Disegno di sé e verbalizzazione; Travestimenti e giochi di ruolo; Giochi imitativi; Lettura delle espressioni del viso; Giochi psicomotori per interiorizzare I concetti di posizione nello spazio.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, RICONOSCE IL PROPRIO CORPO E LE SUE DIVERSE PARTI.RAPPRESENTA IL CORPO UMANO	

U.D.A. SCOPERTE....STRAORDINARIE!
MESE OTTOBRE/NOVEMBRE
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> · IMPARARE AD IMPARARE · CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> · SAPER RACCOGLIERE ED UTILIZZARE INFORMAZIONI 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplorare i materiali attraverso i sensi; distinguere i suoni dai rumori.	Esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo	Osservare la realtà e riprodurla in modo Creativo, ispirandosi ad opere d'arte Osservate.
CONOSCENZE	Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la lettura d'immagine	Sa ascoltare, comprende, esprime narrazioni o contenuti visti attraverso i mass media	Sperimentare varie forme artistiche.
COMPETENZE	Esprime storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Partecipare attivamente a coreografie collettive e rappresentare graficamente elementi della narrazione ascoltata	Comprende messaggi non verbali. Utilizza in senso espressivo le varie tecniche.
ATTIVITA'	Lettura di immagini, esperienze di ascolto musicali, percorsi sonori.	Rappresentare storie e filastrocche con varie tecniche esprimere emozioni e sentimenti attraverso la musica	Rappresentazione di storie e filastrocche Con varie tecniche; Osservazione e conoscenza di opere d'arte; Riproduzione delle stesse con varie Tecniche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE	

U.D.A. UNA FINESTRA SUL MONDO
MESE OTTOBRE/NOVEMBRE
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ▪ CONSAPEVOLEZZA CULTURALE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		* SAPER RIFLETTERE E SVILUPPARE UNA GRADUALE CONSAPEVOLEZZA	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare e comprendere brevi storie.	Potenziare, dilatare gli orizzonti della comunicazione attraverso l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente	Potenziare, dilatare gli orizzonti della Comunicazione, attraverso l'analisi Dei messaggi presenti nell'ambiente.
CONOSCENZE	Saper mantenere l'attenzione all'ascolto.	Sviluppare conoscenze linguistiche attraverso il confronto e l'osservazione	Sviluppare conoscenze linguistiche, Attraverso il comportamento e L'osservazione.
COMPETENZE	Ascolta e comprende narrazioni e letture di storie	Utilizza termini nuovi in modo appropriato	utilizza termini nuovi in modo appropriato e nel giusto contesto;
ATTIVITA'	Costruzioni di burattini raffiguranti i personaggi di una storia narrata.	Ascoltare semplici brani	Parlare con grandi e coetanei; Ascoltare, comprendere, esprime Narrazioni lette; Conversazioni guidate e non; Giochi ed attività che privilegino la Funzione descrittiva; Memorizzazione di poesie e filastrocche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRE REGOLE	

U.D.A. INDOVINA COSA DIVENTA!
MESE OTTOBRE/NOVEMBRE
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA ▪ IMPARARE AD IMPARARE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAPER INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Raccontare un'esperienza vissuta.	Sviluppare curiosità e interesse a scoprire e ad esplorare la realtà circostante	Sviluppare curiosità ed interesse a "scoprire" ed a "esplorare" la realtà Circostante.
CONOSCENZE	Acquisire un orientamento spazio-temporale.	Conoscere il proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale	Conoscere l'ambiente circostante ed Individuarne le trasformazioni in Relazione alla causa/effetto.
COMPETENZE	Percepisce la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.	Osserva e descrive i fenomeni della natura	Osserva ed analizza i mutamenti Dell'ambiente circostante, ricostruendo ed Elaborando le fasi di tali mutamenti.
ATTIVITA'	Escursione nel giardino al fine di osservare, riconoscere e descrivere fenomeni.	Rilevazione giornaliera dei cambiamenti climatici e metereologici. Confrontare, ordinare, classificare elementi naturali e stagionali	Comunicare ai compagni testimonianze e Documenti, esperienze vissute; Formulare ipotesi; elaborare successioni e Contemporaneità; Fare previsioni; Esplorare ambienti esterni; Uscite sul territorio.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: RAGGRUPPA, ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARE	

U.D.A. UN VIAGGIO PIENO DI EMOZIONI

MESE DICEMBRE/GENNAIO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • AMPLIARE LA COMPETENZA COLLABORATIVA E INTERCULTURALE E 	
3 ANNI		4 ANNI	
5 ANNI		5 ANNI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere alcune espressioni facciali collegate ad emozioni.	Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.	Riconoscere, comunicare, condividere e Controllare i propri stati d'animo.
CONOSCENZE	Comprendere gli aspetti non verbali del linguaggio (mimica, gestualità etc.).	Il bambino è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	Riconoscere momenti e situazioni che Suscitano emozioni.
COMPETENZE	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Il bambino è curioso, esplorativo, pone domande, discute soluzioni e azioni	Riconosce i sentimenti e li esprime con parole, azioni ed emozioni, comunicandoli con linguaggi diversi.
ATTIVITA'	Giochi di travestimenti; giochi per imparare a scoprire e riconoscere le emozioni e i sentimenti.	Giochi collaborativi sulla possibilità della realizzazione dei desideri	Drammatizzazione con burattini; Giochi di ruolo; conversazioni guidate e non; Racconti e rielaborazione di storie lette o Inventate; attività di confronto;
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: CONOSCE LE TRADIZIONI NATALIZIE DELLA COMUNITA' CONFRONTANDOLE CON ALTRE. RICONOSCE I SEGNI PIU' IMPORTANTI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO NEL PERIODO NATALIZIO	

U.D.A. ANCHE IO SENTO FREDDO!!!
MESE DICEMBRE/GENNAIO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		▪ SI IMPEGNA IN MODO EFFICACE CON GLI ALTRI	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti.	Comunicare, esprimere emozioni e raccontarsi attraverso il linguaggio del corpo	Consolidare la conoscenza degli schemi motori per muoversi con sicurezza Nell'ambiente.
CONOSCENZE	Conosce le norme che regolano gli spazi.	Il bambino riconosce i segnali del corpo	Sviluppare la capacità senso percettiva.
COMPETENZE	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale espressivo.	il bambino sa organizzare efficacemente il proprio comportamento è curioso, esplorativo, pone domande, discute soluzioni e azioni	Si muove con sicurezza in tutte le Situazioni e in tutti gli ambienti.
ATTIVITA'	Giochi motori. Percorsi.	Giochi motori con discriminazione e memoria di colori	Giochi di esplorazione dello spazio fisico; Percorsi psicomotori e di orientamento; Uscite esterne; disegno di sé e Verbalizzazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: UTILIZZA LE ESPRESSIONI COMUNICATIVO-RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO	

U.D.A. DONI SPECIALI!
MESE DICEMBRE/GENNAIO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE E SA UTILIZZARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Usare parti del corpo per lasciare segni e tracce di sé.	Il bambino attraverso diverse tecniche riesce ad esprimere sé stesso	Esprimersi creativamente attraverso linguaggi differenti: iconico, gestuale, verbale, sonoro.
CONOSCENZE	Imparare a manifestare gusti personali.	Capacità di comunicare ed esprimere emozioni	Distinguere i vari tipi di linguaggio.
COMPETENZE	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Conosce i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività	Dà forma e colore all'esperienza Con vari strumenti
ATTIVITA'	Realizzazione di doni e addobbi ispirati ai racconti ascoltati.	Manipolazione di materiali diversi per produrre oggetti e soggetti natalizi	Rappresentazione di storie e filastrocche; Drammatizzazione; conversazioni; Attività mimico gestuale; Giochi simbolici e ritmo musicali; Canti e poesie.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: UTILIZZA VARI MATERIALI PER L'ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICA E MANIPOLATIVA. SCOPRE LA MUSICA COME MEZZO DI ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	

U.D.A. SOLIDARIETA' FRATELLANZA E AMORE.

MESE DICEMBRE/GENNAIO

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA 	
COMPETENZE TRASVERSALI			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAPERSI PORRE IN ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO COSTRUTTIVO, DI COMPrensIONE ED ESPlicitAZIONE DELLE DIVERSE OPINIONI 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Familiarizzare con parole nuove, ampliando il proprio lessico.	Arricchimento di vocaboli che richiamano tradizioni usi e consumi del periodo natalizio	Usare il linguaggio come strumento di Interazione con gli altri.
CONOSCENZE	Acquisire il significato della parola "pace".	Il bambino conosce suoni, colori e sapori del periodo natalizio	ascoltare, comprendere ed Esprimersi.
COMPETENZE	Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Utilizza immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare sentimenti ed emozioni	sa riconoscere, denominare e Riferire sulle esperienze apprese, Attraverso il linguaggio.
ATTIVITA'	Narrazione di storie appartenenti a paesi lontani.	Ricerca i ritagli di immagini che richiamano il periodo natalizia, attività grafico pittoriche con diverse tecniche e materiali	Parlare con grandi e coetanei; Ascoltare, comprendere, esprimere Narrazioni lette; conversazioni guidate e non; Giochi ed attività che privilegino la funzione Descrittiva e sociale; Memorizzazione di poesie e filastrocche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA	

U.D.A. TIC TAC ... IL TEMPO PASSA!!
MESE DICEMBRE/GENNAIO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> * COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA * IMPARARE AD IMPARARE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		* ATTIVA GRADUALMENTE UN ATTEGGIAMENTO RIFLESSIVO	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Distinguere l'alternanza notte/giorno.	Il bambino valuta dimensioni di varia natura	Cogliere la successione temporale degli Eventi.
CONOSCENZE	Interiorizzare i primi concetti temporali.	Conosce parametri spaziali e dimensionali	Ricordare e ricostruire ciò che si è fatto o sentito.
COMPETENZE	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo /giornata.	Osserva, descrive e registra i fenomeni della natura	sa operare con logica, sa ordinare le fasi Sequenziali di un evento.
ATTIVITA'	Drammatizzazione sull'alternanza notte-giorno. Giochi guidati	Giochi di abilità per rafforzare i concetti spaziali e dimensionali	Comunicare ai compagni testimonianze e Documenti, esperienze vissute; Formulare ipotesi; Elaborare successioni e contemporaneità; fare previsioni; Esplorare ambienti esterni; Uscite sul territorio.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: RAGGRUPPA, ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA', CONFRONTA E VALUTA QUANTITA', UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARE	

U.D.A. IO E LE TRADIZIONI
MESE FEBBRAIO/MARZO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAPER COMUNICARE IN MODO COSSTRUTTIVO E SAPERSI IMPEGNARE IN MODO EFFICACE CON GLI ALTRI 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Individuare, analizzare e prendere coscienza dell'esistenza delle tradizioni.	Esprimere emozioni e curiosità verso le tradizioni	Consolidare il senso di appartenenza alla Comunità.
CONOSCENZE	Conoscere le più elementari regole di convivenza.	Conosce le tradizioni della famiglia	Conoscere la propria storia e Quella del proprio paese.
COMPETENZE	E' in grado di individuare nell'ambiente segnali che evidenziano l'arrivo di alcune festività.	Il bambino ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista	Sa ricostruire, attraverso immagini E parole, la propria storia e quella degli Altri.
ATTIVITA'	Rappresentazione, racconti, travestimenti e drammatizzazioni.	Giochi di gruppo e di squadra per rafforza il gruppo di appartenenza	Drammatizzazione con burattini; Giochi di ruolo; conversazioni guidate e non; Racconti e rielaborazione di storie lette o Inventate; Attività di confronto;
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE E LA METTE A CONFRONTO CON QUELLA DEGLI ALTRI	

U.D.A. GIOCO, GIOCHI ... GIOCHIAMO
MESE FEBBRAIO/MARZO
CAMPO DI ESPERIENZA:IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ▪ IMPARARE AD IMPARE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAPER MANTENERE L'AUTOCONTROLLO 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Muoversi spontaneamente e in modo guidato da soli e in gruppo	Prende coscienza del proprio corpo e lo rappresenta in diverse forme di gioco	Muoversi nello spazio in base a Suoni, rumori, musica.
CONOSCENZE	Costruire rapporti interpersonali positivi e rafforzare legami di amicizia attraverso la condivisione di giochi e giocattoli.	Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e in movimento	Conoscere il ritmo del proprio corpo.
COMPETENZE	Impara progressivamente a rispettare i turni e a condividere un gioco.	Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza	Sa comunicare con il corpo ed esprime Emozioni attraverso esso.
ATTIVITA'	Giochi motori. Marce	Correre, saltare, gattonare, strisciare, tirare, rotolare, ecc...	Giochi di esplorazione dello spazio fisico, giochi sonori ed imitativi; Percorsi psicomotori e di orientamento; Uscite esterne; Disegno di sé e verbalizzazione. Ascolto di brani musicali.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO	

U.D.A. MI EMOZIONO DI ... MELODIA
MESE FEBBRAIO/MARZO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE ARTISTICA E CREATIVA 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Scoprire la pluralità dei linguaggi.	Utilizza linguaggi corporei mimico-gestuali, giochi con maschere e travestimenti su base musicale	Scoprire il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale, Utilizzando: voce, strumenti, corpo, oggetti.
CONOSCENZE	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Il bambino sa che attraverso maschere e travestimenti diventa un'altra persona	Conoscere i vari tipi di linguaggio.
COMPETENZE	Comunica, esprime emozioni, racconta sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato	Ascolta, riproduce ed inventa semplici ritmi Con il corpo, la voce, con oggetti e strumenti Musicali.
ATTIVITA'	Tecniche di rilassamento corporeo.	Lettura di immagini, ritaglio e collage, uso di colori con varie tecniche	Rappresentazione di storie e filastrocche; Drammatizzazione; conversazioni; Attività mimico gestuale; Giochi simbolici e ritmo musicali; Canti, balli e poesie.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: UTILIZZA CON DESTREZZA DIVERSI MATERIALI PER L'ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICA E MANIPOLATIVA	

U.D.A. PAROLE PER CONDIVIDERE!
MESE FEBBRAIO/MARZO
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SVILUPPARE LE CAPACITA' ATTENTIVE 	
3 ANNI		4 ANNI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrivere le proprie caratteristiche fisiche.	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico	Parlare, descrivere, raccontare con Fiducia nelle proprie capacità espressive.
CONOSCENZE	Esprimere i bisogni primari mediante frasi minime.	Racconta, inventa e ascolta racconti e storie	Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.
COMPETENZE	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.	Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni	Usa con padronanza la lingua italiana, Mostrando fiducia e motivazione nell'esprimere emozioni, sentimenti, idee ed Argomentazioni varie, nei vari Contesti comunicativi.
ATTIVITA'	Ascolto di storie, racconti, fiabe, con l'utilizzo di supporti visivi e non.	Racconti, storie di vita quotidiana. Sistemare e classificare i materiali comuni	Parlare con grandi e coetanei; Ascoltare, comprendere, esprimere narrazioni lette; Conversazioni guidate e non; giochi ed Attività che privilegino la funzione descrittiva e sociale; memorizzazione di poesie e Filastrocche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: RACCONTA, INVENTA, DESCRIVE COMPRENDE LE NARRAZIONI E LA LETTURA DI STORIE. DIALOGA, DISCUTE E CHIEDE SPIEGAZIONI	

U.D.A. MISTER NUMERO
MESE FEBBRAIO/MARZO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ IMPARARE AD IMPARE ▪ COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 	
COMPETENZE TRASVERSALI		▪ ACCRESCERE UNA FLESSIBILITA' COGNITIVA E DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	
3 ANNI	4 ANNI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.	Il bambino raggruppa e ordina serie secondo criteri diversi, confronta e valuta le quantità	Familiarizzare con la strategia del contare e Dell'operare con i numeri e compiere Le prime misurazioni usando strumenti.
CONOSCENZE	Riflettere sull'ordine e sulla relazione, e scoprire la dimensione quantitativa della realtà.	Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone	Conoscere il concetto di quantità
COMPETENZE	Conosce il concetto di quantità.	Si orienta nel tempo della vita quotidiana	Numera, misura e confronta spazi Ed oggetti utilizzando strumenti di Misura convenzionali e non.
ATTIVITA'	Giochi, conte e filastrocche.	Riconoscere e riprodurre colori derivati e le forme degli oggetti (quadrato cerchio e triangolo)	Formulare ipotesi; elaborare confronti; Giochi di numerazione e quantificazione Di oggetti, immagini e persone; Conte e filastrocche; Giochi con i numeri;
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI SECONDO CRITERI DIVERSI E NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA'. SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI DI DIVERSE FORME PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE	

		U.D.A. "GIOCO CON LE EMOZIONI"		
		MESE APRILE/MAGGIO		
		CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO		
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE			<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 	
COMPETENZE TRASVERSALI			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ESSERE DISPONIBILI ALLA COLLABORAZIONE E AVERE FIDUCIA NEGLI ALTRI 	
3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere comportamenti di aggressività. Riconoscere alcune espressioni facciali collegate ad emozioni.	Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse. Esprimere in modo corretto esigenze e sentimenti propri.	Saper utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. Imparare a riconoscere le emozioni attraverso le occasioni e il piacere di creare, sperimentare e inventare situazioni di gioco e di scoperta.	
CONOSCENZE	Percepire la propria identità personale	È consapevole della propria identità personale e sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri	rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità Progettare insieme; rispettare gli altri; imparare a collaborare.	
COMPETENZE	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre adeguato.	Riflette sulle emozioni, formula ipotesi e le confronta con gli altri.	Esprime il proprio pensiero; interagisce e collabora nel gruppo per la realizzazione di un progetto nel rispetto delle idee altrui.	
ATTIVITA'	Racconti e storie per interpretare situazioni corrispondenti a stati d'animo. Costruzione e utilizzo di faccine delle emozioni.	il memory delle emozioni. Conversazione sul modo in cui si esprimono bisogni e sentimenti.	Giochi per condividere esperienze e materiali. Conversazioni guidate e condivisione di esperienze. Attività di gruppo.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, È CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE ESIGENZE E DEI PROPRI SENTIMENTI, SA CONTROLLARLI ED ESPRIMERLI IN MODO ADEGUATO		

U.D.A. "CRESCERE IN MOVIMENTO "
MESE APRILE/MAGGIO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ▪ IMPARARE AD IMPARARE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
3 ANNI		4 ANNI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Eseguire movimenti ponendosi in relazione spaziale con gli oggetti.	Riconoscere il proprio corpo nella sua globalità denominando le parti principali su se stesso e sugli altri.	Coordinare i movimenti del corpo nello spazio con l'ausilio di attrezzi vari.
CONOSCENZE	Saper utilizzare esperienze e conoscenze pregresse in diversi contesti.	Percepire il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e agli altri.	Conoscere il movimento del proprio corpo in relazione allo spazio.
COMPETENZE	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.	Il bambino ha una buona autonomia nel gestire le proprie cose.	Si muove nello spazio in base a suoni, rumori musica, utilizzando attrezzi strutturati, rispettando le regole stabilite.
ATTIVITA'	Giochi motori di equilibrio con piccoli attrezzi (palle, blocchi, birilli, cerchi).	Gioco di travestimento per sviluppare autonomia nello spogliarsi e vestirsi e nel gestire le proprie cose.	Giochi di esplorazione dello spazio fisico, giochi sonori ed imitativi; percorsi psicomotori e di orientamento; uscite esterne; disegno di sé e verbalizzazione. Ascolto di brani musicali.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITA', NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, MATURA CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA NELLA GESTIONE DELLA GIORNATA A SCUOLA	

U.D.A. "ARTE, IMMAGINE E CREATIVITA' A SCUOLA"
MESE APRILE/MAGGIO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ▪ CONSAPEVOLEZZA ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ESSERE CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE ARTISTICA E CREATIVA 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Colorare ampi spazi utilizzando vari materiali; discriminare i colori primari. Riconoscere i suoni dell'ambiente che lo circonda.	Discriminare suoni e rumori e associarli ad una fonte. Acquisire semplici abilità manipolative. Distinguere e nominare i colori secondari-	Osservare e prestare attenzione durante attività libere e guidate.
CONOSCENZE	Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione artistica e creativa.	Esplora diverse tecniche di colorazione e manipolazione.	Saper utilizzare diversi strumenti, tecniche in modo autonomo e creativo per dare forme e colore all'esperienza. Saper usare i colori e le diverse tecniche in modo adeguato.
COMPETENZE	Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.	Padroneggiare strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi artistici.	Affina le capacità percettive, visive e manipolative.
ATTIVITA'	Ascoltare musiche e canti. Manipolare e sperimentare diverse tecniche. Attività laboratoriali.	Attività manipolative e costruttive con materiali diversi. Schede operative, disegno libero e guidato. Ascoltare e mimare musiche e canti.	Attività grafico-pittorica. Rappresentazioni di storie e filastrocche. Canti, balli e poesie.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE DIVERSE	

U.D.A. "PAROLE E SUONI IN GIOCO"
MESE APRILE/MAGGIO
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
COMPETENZE TRASVERSALI		SAPER PORRE DOMANDE, DISCUTERE E CONFRONTARE IPOTESI E SPIEGAZIONI	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Associare rime e filastrocche a movimenti e gesti.	Giocare spontaneamente con le parole. Ascoltare e comprendere un racconto.	Ascoltare, comprendere e descrivere favole, fiabe e storie. Utilizzare nuovi termini in modo appropriato.
CONOSCENZE	Saper mantenere costanza e attenzione nello svolgimento del compito assegnato.	Saper ascoltare l'insegnante e i compagni e formulare domande.	Saper sviluppare capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l'interesse. Conoscere l'interazione verbale.
COMPETENZE	Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; impara nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Comunicare sentimenti ed emozioni, in situazioni nuove (saper verbalizzare momenti di gioia e dolore).	Ascoltare e comprendere un racconto ed individuare i passaggi fondamentali mettendoli in sequenza.
ATTIVITA'	Ascolto e memorizzazione di filastrocche, canti e poesie. Giochi fonetici	Raccontare una storia sulla base di immagini, rievocare esperienze e fatti personali.	Parlare con adulti e coetanei. Ascoltare, comprendere e raccontare storie. Conversazioni guidate e non; memorizzazione di poesie e filastrocche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: USA LA LINGUA ITALIANA ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI E SPERIMENTA PRIME FORME DI SCRITTURA	

U.D.A. "IL MONDO INTORNO A ME"
MESE APRILE/MAGGIO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> * COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA * IMPARARE AD IMPARARE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> * SVILUPPARE LE CAPACITA' ATTENTIVE * ACCRESCERE UNA FLESSIBILITA' COGNITIVA E DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI 	
3 ANNI		4 ANNI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere il proprio ambiente territoriale.	Il bambino raggruppa ed ordina secondo criteri diversi confronta e valuta quantità.	Consolidare la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio della vita quotidiana e coglierne le differenze.
CONOSCENZE	Sviluppare gradualmente l'attitudine a valutare criticamente con curiosità.	Si orienta nel tempo della vita quotidiana.	Conosce l'ambiente in cui vive.
COMPETENZE	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Sa utilizzare i 5 sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.	Esplora ambienti naturali, ricordando e ricostruendo le proprie esperienze attraverso diverse forme di documentazione.
ATTIVITA'	Schede per individuare la posizione di oggetti nello spazio.	Riconoscere e riprodurre gli opposti (grande e piccolo, silenzio e rumore, vicino e lontano, aperto e chiuso, dolce e amaro, ecc..)	Comunicare ai compagni testimonianze e documenti, esperienze vissute; formulare ipotesi; elaborare successioni e contemporaneità; fare previsioni; esplorare ambienti esterni. Uscite sul territorio.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI SECONDO CRITERI DIVERSI E NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA'. SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI DI DIVERSE FORME PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE.	

U.D.A. "GIUGNO A SCUOLA"
MESE GIUGNO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
COMPETENZE TRASVERSALI		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
3 ANNI		4 ANNI	
5 ANNI			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Acquisire semplici norme comportamentali finalizzate al rispetto dell'altro.	Collaborare per realizzare un lavoro comune. Sviluppare il senso dell'identità personale.	Collaborare per realizzare un'esposizione grafica. Conoscere la propria storia personale e familiare. Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.
CONOSCENZE	Interiorizzare il rispetto per l'altro.	Prendere coscienza della propria identità. Imparare a cogliere altri punti di vista.	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia e sviluppa un senso di appartenenza. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
COMPETENZE	Comprendere e rispettare le regole di comportamento e di relazione.	giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri.	Essere disponibili ad accettare le diversità, gestendo i contrasti attraverso regole condivise.
ATTIVITA'	Domande stimolo mirate all'individuazione di comportamenti corretti. Lavori in piccoli gruppi.	esaminare la raccolta dei materiali più significativi prodotti nel corso dell'anno. Giochi di associazione.	Rielaborazione verbale di una storia ascoltata. Lavori in cooperative learning.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: ESSERE DISPONIBILI ALLA COLLABORAZIONE E AVERE FIDUCIA NEGLI ALTRI.	

U.D.A. "FINALMENTE ALL'APERTO"
MESE GIUGNO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> • SPIRITO D' INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' • COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • ESSERE DISPONIBILI ALLA COLLABORAZIONE E AVERE FIDUCIA NEGLI ALTRI 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sperimentare vari modi di muoversi nello spazio esterno a disposizione. Giocare spontaneamente con i compagni.	Esprimere messaggi attraverso il corpo. Collaborare nei giochi di gruppo e di squadra. Ricomporre la figura umana.	Rappresentare graficamente la figura umana. Partecipare a giochi e a drammatizzazioni con un corretto spirito di competizione.
CONOSCENZE	Migliorare la propria motricità. Muoversi con maggiore sicurezza negli spazi.	Raggiungere una buona autonomia personale. Controllare e coordinare il movimento.	Raggiungere una buona autonomia personale nel vestire e nell'alimentazione. Conquistare una buona lateralizzazione.
COMPETENZE	Il bambino scopre il piacere del movimento e del gioco all'aperto.	Acquisire maggiore autonomia nella gestione degli spazi esterni.	Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento; vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
ATTIVITA'	Giochi di percezione che prevedono semplici regole.	Giochi motori, psicomotori, simbolici e imitativi. Giochi di squadra.	Giochi di squadra. Giochi con il percorso ad ostacoli.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: SPERIMENTARE SCHEMI POSTURALI E MOTORI, APPLICARLI NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI.	

U.D.A. "NELL'ARIA E NEL MARE C'E'..."

MESE GIUGNO

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SPIRITO D' INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' ▪ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAPER OSSERVARE, ESPLORARE, RICERCARE, ▪ SAPER PRENDERE L'INIZIATIVA 	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare materiali, strumenti e tecniche per realizzare lavori pertinenti alla nuova stagione. Il bambino sviluppa interesse per la musica utilizzando un linguaggio mimico gestuale.	Osservare e rappresentare graficamente gli elementi e aspetti della natura in questa stagione. Saper associare a ritmi diversi, andature corrispondenti.	Cogliere le trasformazioni che avvengono nel tempo. Utilizzare il corpo, la voce, "strumento" per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori, anche in modo coordinato col gruppo.
CONOSCENZE	Il bambino scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione.	Il bambino utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.	Il bambino riesce a dare un significato ai propri elaborati grafico- pittorici.
COMPETENZE	Percepire e riconoscere i colori di questa stagione nell'ambiente circostante e ne scopre suoni e rumori.	riconoscere i simboli della stagione estiva. Coordina suoni e ritmi con il gruppo.	Riconoscere la differenza tra le stagioni. Partecipare con attenzione ad una drammatizzazione.
ATTIVITA'	Conversazioni in circle time, letture e racconti. Schede operative. Cartellone in grande gruppo.	Esperienze di mescolanza di colori. Schede operative.	Schede operative con attività di ritaglio e collage.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: PARTECIPA CON CURIOSITA' E SVILUPPA INTERESSE PER LE ATTIVITA' PROPOSTE.	

U.D.A. "PASSO DOPO PASSO ...SI CRESCE"
MESE GIUGNO
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE ALFABETICO FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
COMPETENZE TRASVERSALI		SAPER ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E INTERROGATIVO RISPETTO AI PROBLEMI	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Saper intervenire nella conversazione. Saper raccontare piccoli episodi della propria vita.	Saper interagire verbalmente con compagni e adulti. Comprendere consegne verbali.	Saper utilizzare frasi complete e termini nuovi. Saper comprendere e utilizzare simboli della lingua scritta.
CONOSCENZE	Regole adeguate per dialogare.	Giochi simbolici e giochi linguistici.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
COMPETENZE	Migliora le competenze fonologiche e lessicali.	Ascolta, comprende e riferisce storie, letture, filastrocche.	Essere in grado di ascoltare racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.
ATTIVITA'	Ascolto di storie a tema.	Letture, conversazioni, drammatizzazioni.	Giochi con nomi e rime.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITA' E DEFINIRE REGOLE	

U.D.A. "PROFUMO DI FIORI E VACANZE"

MESE GIUGNO

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		COMUNICAZIONE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE	
COMPETENZE TRASVERSALI		RISPETTA LE NORME CHE REGOLANO I VARI ASPETTI DELLA VITA SOCIALE	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ordinare dal più piccolo al più grande.	Riconoscere ed associare il simbolo.	Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri
CONOSCENZE	Comprende relazioni topologiche e spaziali.	Ha acquisito le dimensioni temporali (ora, prima e dopo).	Utilizza e discrimina simboli grafici per registrare.
COMPETENZE	Comprende narrazioni.	Ha sviluppato la manualità fine.	Ha acquisito conoscenze sulla stagione estiva e sulle trasformazioni naturali.
ATTIVITA'	Schede strutturate che rappresentano i concetti temporali(prima-dopo).	Giochi di corrispondenza. Attività laboratoriali nel piccolo e grande gruppo.	Creazione di paesaggi a tema.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL BAMBINO: SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri**, della **salute, del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti

IL SE E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le Regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le Prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo • Saper aspettare Il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e Rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi Le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi 	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto basilare di regola 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia di settore: il concetto Di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. 	Alcuni principi della Costituzione

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni 	
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. 	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dei diritti 	Alcuni diritti dell'infanzia
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere la segnaletica di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e Rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base 	La segnaletica stradale

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una Sana igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare Armonica mente il proprio corpo. • Conoscere i concetti Base di "salute e benessere" • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e avvicinarsi all'assaggio alcuni alimenti "salubri" • Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti "salubri" 	Gli alimenti e corretti stili di vita
		<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o In modo spontaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. 	Controllo del proprio corpo

		<p>guidato in base a suoni o ritmi.</p>		
--	--	---	--	--

- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per Confrontare le diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano La propria città • Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano La propria città • Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	Il patrimonio artistico e culturale locale
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le Corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le Corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli 	Le regole per Tutelare l'ambiente

		emoticon	emoticon	
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare graficamente i contenuti espressi • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative 	L'inno nazionale e quello europeo La bandiera italiana e quella europea
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette Di base).	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e Giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato • Conoscere le Norme più semplici della costituzione • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino 	Principi essenziali di organizzazione del discorso Le regole della conversazione
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di Eco sostenibilità economica ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare Per imparare. • Apprezzare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo 	La propria realtà locale

ambientale(monumenti
,

indicazioni verbali e

elementi noti su una

	storie,			
	tradizioni)	<p>non verbali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<p>mappa tematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, Tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	

VALUTAZIONE (esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)	RUBRICA VALUTATIVA						
	<u>COMPETENZE CHIAVE</u>	<u>DIMENSIONI</u>	<u>INDICATORI</u>	<u>LIVELLO A Avanzato</u>	<u>LIVELLO B Intermedio</u>	<u>LIVELLO C Base</u>	<u>LIVELLO D Iniziale</u>
	Competenza personale, sociale e civiche capacità imparare ad imparare.	Collaborazione e partecipazione	Partecipa attivamente e collabora nei gruppi di lavoro senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Il bambino svolge e porta a termine il proprio lavoro con responsabilità, anche di fronte a imprevisti. Collabora costantemente con i compagni e contribuisce con proposte personali al lavoro comune. Dà aiuto ponendo attenzione a chi è in difficoltà.	Il bambino svolge e porta a termine il proprio lavoro con responsabilità. Collabora con i compagni e contribuisce con qualche proposta al lavoro comune. Chiede e dà aiuto.	Il bambino svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Porta a termine quasi sempre il lavoro. Chiede aiuto e talvolta lo offre spontaneamente.	Il bambino opportunamente guidato, interagisce in maniera semplice, rispettando i turni di parola, senza escludere alcuno e partecipando ad attività collettive.
	Competenza in materia di cittadinanza	Sostenibilità ambientale	Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente	Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita, comportamenti rispettosi della salvaguardia dell'ambiente.	Il bambino individua ed adotta con regolarità comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente	Il bambino generalmente individua ed adotta comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente	Il bambino individua ed adotta, solo se sollecitato, comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MIGNANO M.L. – MARZANO"

Progetto Educativo e formativo
di Religione Cattolica
"Scuola dell'Infanzia"

Anno Scolastico: 2023/2024

Il progetto di IRC vuole introdurre i bambini e le bambine della Scuola dell'Infanzia a una prima intuizione del mistero di Gesù, facendo nascere nei loro cuori un atteggiamento sereno nei confronti della religione.



La centralità e l'ascolto del bambino, le sue idee, le sue proposte attraverso la mediazione dei nuclei progettuali, forniranno le tracce per arricchire e costruire in itinere le nostre unità di apprendimento.

PREMESSA

Il destinatario del progetto educativo e formativo dell'insegnante è lo studente, pertanto il punto di partenza è considerarlo una persona con un proprio bagaglio di bisogni, motivazioni, emozioni e di esperienze vissute all'interno della propria famiglia e dell'ambito socio-culturale in cui vive, questo ne delinea chiaramente, il linguaggio, la comunicazione, le idee e il suo progetto di vita.

L'insegnamento della religione cattolica è parte integrante del progetto educativo e formativo, pertanto, concorre al raggiungimento delle finalità educative della scuola dell'infanzia che intende formare la personalità del bambino nella sua totalità. L'insegnamento della religione cattolica si propone di collocarsi in continuità con il piano di lavoro generale della scuola offrendo ai bambini l'opportunità di scoprire la propria dimensione religiosa partendo dalla loro quotidianità. Tale insegnamento, che non è mosso da finalità catechistiche, mira a rafforzare la socializzazione e il rispetto attraverso un comportamento solidale, cooperativo e responsabile. La progettazione di religione cattolica verte su alcuni punti fondamentali: lo stare insieme con gli altri, l'amicizia, il rispetto reciproco, il dialogo, l'ascolto, il perdono, gli insegnamenti di Gesù, la creazione del mondo e il rispetto della natura, le feste di Natale e di Pasqua. Questi punti sono al centro delle attività svolte con i bambini nel corso dei tre anni di permanenza nella scuola dell'infanzia offrendo così occasioni per uno sviluppo integrale della loro personalità.

L'educazione religiosa s'inserisce, così, nel processo evolutivo e naturale della crescita, promosso e perseguito nella scuola dell'infanzia. Il percorso educativo didattico rispetterà nell'operatività la capacità di comprensione, d'interesse e di coinvolgimento emotivo e religioso dei bambini 3, 4 e 5 anni con gli obiettivi di:

– Favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, completandone la formazione sul piano religioso e valoriale; rispettare i ritmi dell'età evolutiva, proponendo percorsi educativi articolati secondo il principio della progressività ciclica; – promuovere e rispettare l'identità di ciascun alunno, prendendo atto delle differenze anche nella dimensione religiosa, per una proposta didattica aperta all'incontro e al dialogo;

– Favorire la cooperazione tra scuola e famiglia, considerando la conoscenza del patrimonio storico, culturale ed umano offerto dall'Irc un arricchimento per la formazione dei figli.

Le attività educative di IRC aiutano a trasmettere quei valori di appartenenza e dignità di ciascuno, nessuno escluso, di cui parlano le indicazioni, contribuiscono alla crescita della persona e alla costruzione della personalità degli alunni in un luogo, la scuola di oggi, dove le diversità e le differenze sono ormai specchio della nostra società. In essa infatti si riscontra una pluralità di culture e di religioni che deve essere valorizzata favorendo l'interazione tra scuola e territorio e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture. Anche l'IRC è dunque chiamata ad elaborare strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti sociali, culturali e antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere ed operare.

U.D.A. II CREATO

MESE settembre/ottobre

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Comunicazione nella Madrelingua	
COMPETENZE TRASVERSALI		Sviluppare il senso critico	
3 anni		4 anni	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare e raccontare semplici brani.	Ascoltare, rielaborare verbalmente semplici brani.	Comprendere, raccontare, rielaborare verbalmente brani ascoltati.
CONOSCENZE	Ascoltare i racconti biblici che evidenziano l'amore per la natura.	Ascoltare i racconti biblici che evidenziano l'amore per la natura.	Ascoltare i racconti biblici che evidenziano l'amore e il rispetto per la natura.
COMPETENZE	Saper riconoscere il creato mediante il racconto biblico. Saper essere empatico attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Saper mettere in atto comportamenti positivi e costruttivi per il mondo che ci circonda.	Sviluppare il senso di appartenenza al creato, mediante l'amore per la natura. Saper essere empatico attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Saper mettere in atto comportamenti positivi e costruttivi per il mondo che ci circonda.	Saper essere consapevoli dell'importanza della natura per la vita dell'uomo. Saper essere empatico attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Saper mettere in atto comportamenti positivi e costruttivi per il mondo che ci circonda.
ATTIVITA'	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino racconta il proprio vissuto familiare e precisa il linguaggio. Arricchisce il linguaggio con testi delle canzoni.	

U.D.A. L'AMORE PER IL CREATO

MESE settembre/ottobre

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Competenze sociali e civiche	
COMPETENZE TRASVERSALI		La capacità di intraprendere relazioni concrete con sé e con gli altri	
3 anni		4 anni	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplorare l'ambiente esprimendo le proprie emozioni.	Apprezzare la vita come dono di Dio.	Comprendere le regole di una buona convivenza.
CONOSCENZE	Nuovi incontri e nuovi amici.	Gli amici ritrovati.	L'uomo e la natura
COMPETENZE	Sviluppare un senso positivo di sé con l'altro.	Sviluppare un senso positivo di sé e con l'altro.	Sviluppare un senso positivo di sé e con l'altro.
ATTIVITA'	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Riconosce nel creato sé stesso e la comunità. Il bambino stabilisce legami con i suoi compagni manifestando sentimenti di positività nell'incontro.	

U.D.A. II CREATO

MESE settembre/ottobre

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE TRASVERSALI	Innescare e potenziare progressivamente un atteggiamento riflessivo

3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esprimere con creatività il proprio stato emotivo.	Esprimere con creatività il proprio vissuto.	Riflettere sui diritti e doveri dei protagonisti della scuola.
CONOSCENZE	Conoscere la natura attraverso immagini e colori.	Conoscere i colori del Creato.	Saper distinguere i colori della natura.
COMPETENZE	Riconoscere la natura nelle sue forme.	Saper essere in grado di emozionarsi mediante la creatività.	Saper esprimere il mondo che lo circonda.
ATTIVITA'	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino si esprime attraverso il linguaggio creativo.	

U.D.A. Il CREATO			
MESE settembre/ottobre			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Imparare ad imparare	
COMPETENZE TRASVERSALI		Saggiare le prime strategie di apprendimento personali	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sentire di appartenere a una famiglia, a una scuola a un territorio.	Saper condividere e rispettare gli altri.	Conoscere e saper usare correttamente gli spazi di gioco
CONOSCENZE	La conoscenza del mondo mediante il racconto biblico.	La conoscenza del mondo mediante il racconto biblico.	Conoscere e riflettere la realtà esterna mediante il racconto biblico.
COMPETENZE	Sviluppare i primi approcci con il mondo reale.	Riconoscersi parte integrante del mondo che lo circonda.	Conquistare la sua autonomia di pensiero.
ATTIVITA'	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino esplora l'ambiente. Nomina elementi appartenenti alla natura. Scopre la figura di Dio Creatore.	

U.D.A. Il CREATO			
MESE settembre/ottobre			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Spirito di iniziativa	
COMPETENZE TRASVERSALI		"Esercitare" l'autocorrezione e l'autocontrollo	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esprimere le proprie emozioni con il corpo.	Esprimere le proprie emozioni con il corpo.	Mettersi alla prova in situazioni motorie ed emotive diverse.
CONOSCENZE	Conoscere i piccoli movimenti del corpo immessi nel mondo che lo circonda.	Conoscere sé stesso nello spazio.	Conoscere sé stesso in relazione agli altri nello spazio.
COMPETENZE	Il bambino prende coscienza del proprio corpo e delle proprie emozioni.	Essere consapevole della realtà che lo circonda in corrispondenza alle proprie emozioni.	Essere in grado di esprimere le sue emozioni con il corpo.
ATTIVITA'	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Usa la voce e il linguaggio corporeo in genere.	

U.D.A. Il Natale			
MESE novembre/dicembre			
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Comunicazione nella Madrelingua	
COMPETENZE TRASVERSALI		Saper riflettere sul concetto di collaborazione e solidarietà	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Acquisire informazioni sui racconti natalizi.	Acquisire informazioni sui racconti natalizi.	Esprimersi e comunicare con diversi linguaggi.
CONOSCENZE	Ascoltare il racconto della nascita di Gesù.	Ascoltare il racconto della nascita di Gesù.	Ascoltare il racconto della nascita di Gesù.
COMPETENZE	Saper esprimere con parole semplici ciò che ascolta.	Saper esprimere con parole semplici ciò che ascolta.	Saper esprimere con parole semplici ciò che ascolta.
ATTIVITA'	Ascolto di brani evangelici relativi	Ascolto di brani evangelici relativi alla nascita	Ascolto di brani evangelici relativi alla nascita di

	alla nascita di Gesù. Realizzazione di un presepe e di doni per il piccolo Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche	di Gesù. Realizzazione di un presepe e di doni per il piccolo Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche	Gesù. Realizzazione di un presepe di doni per il piccolo Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino ascolta e ripete poesie e racconti nell'attesa familiare e scolastica del Natale.	

U.D.A. Il Natale			
MESE novembre/dicembre			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ EL'ALTRO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Competenze sociali e civiche	
COMPETENZE TRASVERSALI		Ampliare la competenza partecipativa e collaborativa	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Scoprire che a Natale nasce Gesù	Scoprire il Natale come festa di vita.	Partecipare in gruppo alle attività comuni.
CONOSCENZE	La nascita di Gesù.	Conoscere il racconto biblico della nascita di Gesù.	Conoscere il racconto biblico della nascita di Gesù.
COMPETENZE	Saper vivere il Natale come una festa di gioia e condivisione.	Saper cogliere la festa del Natale come un momento di esperienza con l'altro.	Saper condividere con l'altro l'esperienza del Natale con la consapevolezza che il vissuto dell'altro sia diverso dal suo.
ATTIVITA'	Ascolto di brani evangelici relativi alla nascita di Gesù. Realizzazione di un presepe di doni per il piccolo Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche	Ascolto di brani evangelici relativi alla nascita di Gesù. Realizzazione di un presepe e di doni per il piccolo Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche	Ascolto di brani evangelici relativi alla nascita di Gesù. Realizzazione di un presepe di doni per il piccolo Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Scoprire la figura di Gesù bambino.	

U.D.A. Il Natale			
MESE novembre/dicembre			
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE TRASVERSALI		Saper risolvere i problemi in modo personale e creativo	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Memorizzare canti natalizi.	Memorizzare canti natalizi.	Usare in maniera creativa materiali.
CONOSCENZE	Canti e poesie che riguardano il Natale.	Canti e poesie che riguardano il Natale.	Canti e poesie che riguardano il Natale.
COMPETENZE	Riscoprire il Natale come festa di gioia e di amore.	Canti e poesie che riguardano il Natale.	Canti e poesie che riguardano il Natale.
ATTIVITA'	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche.	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche.	Ascolto di brani evangelici relativi alla nascita di Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino si prepara con canti tradizionali e inediti al Natale. Il bambino si esprime attraverso il linguaggio drammatico. Esprime la propria creatività con lavoretti.	

U.D.A. Il Natale			
MESE novembre/dicembre			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Imparare ad imparare	
COMPETENZE TRASVERSALI		Sviluppare le capacità di attenzioni	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere i simboli del Natale.	Conoscere i simboli del Natale.	Gioire per la propria vita e per la nascita di Gesù.
CONOSCENZE	Conoscere i simboli tradizionali del Natale.	Conoscere i simboli tradizionali del Natale.	Conoscere i simboli tradizionali del Natale.
COMPETENZE	Riscoprire il Natale come festa che congiunge il presente al passato.	Riscoprire il Natale come festa che congiunge il presente al passato.	Riscoprire il Natale come festa che congiunge il presente al passato.
ATTIVITA'	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche.	Ascolto di brani evangelici relativi alla nascita di Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche.

	pittoriche.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino conosce il periodo dell'Avvento, tempo di attesa. Conosce la festività del Natale.	

U.D.A. Il Natale			
MESE novembre/dicembre			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Spirito di iniziativa	
COMPETENZE TRASVERSALI		Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio	
3 anni		4 anni	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esprimere le proprie emozioni con il corpo.	Esprimere le proprie emozioni con il corpo.	Esprimere le proprie emozioni con il corpo.
CONOSCENZE	Episodi biblici.	Episodi biblici.	Episodi biblici.
COMPETENZE	Esprimere liberamente le proprie emozioni.	Esprimere liberamente le proprie emozioni.	Esprimere liberamente le proprie emozioni.
ATTIVITA'	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche.	Racconti biblici, drammatizzazioni, canti e attività grafico-pittoriche.	Ascolto di brani evangelici relativi alla nascita di Gesù. Canti e attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino si prepara al Natale esprimendo gioia ed entusiasmo partecipando attivamente alle attività di vario genere. Mima l'episodio biblico dell'annunciazione e della nascita.	

U.D.A. Gesù			
MESE gennaio/febbraio			
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Comunicazione nella Madrelingua	
COMPETENZE TRASVERSALI		Potenziare progressivamente un atteggiamento critico autonomo	
3 anni		4 anni	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere alcune parole propri usate da Gesù.	Scoprire significati e assonanze nelle parole.	Sperimentare rime, filastrocche, inventare nuove parole.
CONOSCENZE	Conoscere Gesù da bambino.	Conoscere Gesù da bambino.	Conoscere Gesù da bambino.
COMPETENZE	Saper interiorizzare i valori di rispetto e di amare attuati da Gesù.	Saper interiorizzare i valori di rispetto e di amare attuati da Gesù.	Saper interiorizzare i valori di rispetto e di amare attuati da Gesù.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino ascolta filastrocche, poesie e racconti. Conosce alcune parabole di Gesù.	

U.D.A. Gesù			
MESE gennaio/febbraio			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Competenze sociali e civiche	
COMPETENZE TRASVERSALI		Sviluppare la capacità d'integrazione	
3 anni		4 anni	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Apprendere il senso della condivisione mediante l'insegnamento di Gesù	Comprendere le regole di una buona convivenza.	Comprendere l'importanza di condividere ciò che si ha con altri.
CONOSCENZE	Gli insegnamenti di Gesù.	Le parabole.	I miracoli compiuti da Gesù.
COMPETENZE	Saper essere solidali con gli altri.	Saper mettere in atto azioni che richiamano il messaggio d'amore condiviso da Gesù.	Saper essere disponibili con gli altri se pur diversi.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino conosce i principali insegnamenti di Gesù valorizzando il concetto di amicizia che si basa sull'amore e rispetto verso l'altro. Il bambino esprime le proprie emozioni in relazione al proprio vissuto amicale.	

U.D.A. Gesù			
MESE gennaio/febbraio			
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE TRASVERSALI		Sviluppare capacità comunicative	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Comunica le proprie emozioni attraverso il disegno.	Comunica le proprie emozioni attraverso il disegno.	Comunica le proprie emozioni attraverso il disegno.
CONOSCENZE	Conoscere Gesù attraverso immagini, canti e colori.	Conoscere Gesù attraverso immagini, canti e colori.	Conoscere Gesù attraverso immagini, canti e colori.
COMPETENZE	Saper essere comunicativo mediante il linguaggio espressivo del corpo.	Saper essere comunicativo mediante il linguaggio espressivo del corpo.	Saper essere comunicativo mediante il linguaggio espressivo del corpo.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino si esprime attraverso il canto e il linguaggio drammatico. Osserva opere che ritraggono Gesù ed episodi della sua vita. Il bambino apprende alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani.	

U.D.A. Gesù			
MESE gennaio/febbraio			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Imparare ad imparare	
COMPETENZE TRASVERSALI		Saper essere curiosi di fare nuove scoperte	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Scoprire alcuni eventi straordinari.	Scoprire somiglianze e differenze.	Scoprire somiglianze e differenze.
CONOSCENZE	Conoscere le dimensioni.	Conoscere gli indicatori tipologici.	Conoscere la diversità.
COMPETENZE	Riconoscere e accogliere la diversità.	Riconoscere e accogliere la diversità.	Riconoscere e accogliere la diversità.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Conosce alcuni miracoli operati da Gesù ed episodi della sua vita. Il bambino mette in relazione eventi percepandone la successione.	

U.D.A. Gesù			
MESE gennaio/febbraio			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Spirito di iniziativa	
COMPETENZE TRASVERSALI		Capacità organizzativa	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscersi mediante il proprio corpo.	Armonizzare le proprie emozioni con l'espressività del corpo.	Armonizzare le proprie emozioni con l'espressività del corpo.
CONOSCENZE	Gesù interagisce con i bambini.	Gesù interagisce con i bambini.	Gesù interagisce con i bambini.
COMPETENZE	Saper essere spontanei nei movimenti.	Saper trovare il giusto parallelismo tra il corpo e le emozioni.	Saper trovare il giusto parallelismo tra il corpo e le emozioni.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Il bambino usa la voce e il linguaggio espressivo del corpo, per mimare episodi evangelici. Riconosce in Gesù la figura centrale del valore universale dell'amore.	

U.D.A. Pasqua			
MESE marzo/aprile			
CAMPO DI ESPERIENZA: IDISCORSI E LE PAROLE			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Comunicazione nella Madrelingua	
COMPETENZE TRASVERSALI		Capacità di analisi.	
3 anni		4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare il racconto della Pasqua.	Formulare domande sul proprio ambiente di vita.	Esprimere il proprio vissuto con linguaggio appropriato.
CONOSCENZE	Gli ultimi momenti della vita di	Gli ultimi momenti della vita di Gesù.	Gli ultimi momenti della vita di Gesù.

	Gesù.		
COMPETENZE	Saper essere forti e coraggiosi.	Saper essere resilienti e determinati.	Saper essere resilienti e determinati.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino ascolta e ripete filastrocche, poesie e racconti.		

U.D.A. Pasqua			
MESE marzo/aprile			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ EL'ALTRO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Competenze sociali e civiche	
COMPETENZE TRASVERSALI		Capacità di resilienza per sé ed altri	
3 anni		4 anni	
5 anni			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplorare l'ambiente esprimendo le proprie emozioni.	Scoprire la figura di Gesù attraverso gli eventi pasquali.	Riconoscere la figura di Gesù negli eventi straordinari della Pasqua.
CONOSCENZE	La risurrezione di Gesù.	La risurrezione di Gesù.	La risurrezione di Gesù.
COMPETENZE	Saper essere pe sé e per l'altro impegno d'amore.	Saper essere pe sé e per l'altro impegno d'amore	Saper essere pe sé e per l'altro impegno d'amore
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino conosce e rispetta le tradizioni della Pasqua. Scopre nella figura di Gesù la centralità della festa di Pasqua e del dono della Risurrezione.		

U.D.A. Pasqua			
MESE marzo/aprile			
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE TRASVERSALI		Capacità di esprimersi con padronanza emotiva	
3 anni		4 anni	
5 anni			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Comunicare, esprimere emozioni.	Esprimere emozione attraverso attività grafiche.	Comunicare ed esprimere emozioni attraverso attività grafico – pittoriche-manipolative.
CONOSCENZE	Conoscere i simboli tradizionali della Pasqua.	Conoscere i simboli tradizionali della Pasqua.	Conoscere i simboli tradizionali della Pasqua.
COMPETENZE	Saper unire il passato al presente.	Saper unire il passato al presente	Saper unire il passato al presente
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino si prepara con canti tradizionali ed inediti alla Pasqua. Esprime la propria creatività con lavoretti da donare ai suoi familiari.		

U.D.A. Pasqua			
MESE marzo/aprile			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Imparare ad imparare	
COMPETENZE TRASVERSALI		Acquisire consapevolezza dei propri processi mentali	
3 anni		4 anni	
5 anni			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Scoprire somiglianze e differenze.	Scoprire somiglianze e differenze.	Riconoscere analogie e differenze tra il prima e il dopo.
CONOSCENZE	La pace nel mondo.	La pace nel mondo.	La pace nel mondo.
COMPETENZE	Saper essere portatori di pace e di amore.	Saper essere portatori di pace e di amore.	Saper essere portatori di pace e di amore.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino conosce alcuni simboli della Pasqua. Il bambino associa la rinascita primaverile al tempo della Pasqua.		

U.D.A. Pasqua			
MESE marzo/aprile			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Spirito di iniziativa	
COMPETENZE TRASVERSALI		Sviluppare l'autodisciplina	
3 anni		4 anni	
5 anni			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sperimentare gesti di pace.	Sperimentare situazioni motorie diverse.	Sperimentare situazioni motorie diverse.
CONOSCENZE	Muoversi con atteggiamenti d'amore.	Muoversi con atteggiamenti d'amore.	Muoversi con atteggiamenti d'amore.
COMPETENZE	Saper esprimere con il corpo gesti di amore.	Saper esprimere con il corpo gesti di amore.	Saper esprimere con il corpo gesti di amore.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino mima gli eventi della settimana Santa. Si prepara alla Pasqua esprimendo gioia ed entusiasmo. Il bambino usa la voce e il linguaggio corporeo per esprimere sentimenti.		

U.D.A. La Chiesa			
MESE maggio/giugno			
CAMPO DI ESPERIENZA: IDISCORSI E LE PAROLE			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Comunicazione nella Madrelingua	
COMPETENZE TRASVERSALI		Accrescere una flessibilità cognitiva	
3 anni		4 anni	
5 anni			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere storie riguardanti personaggi della Chiesa.	Apprendere storie riguardanti personaggi della Chiesa.	Scoprire significati e assonanze nelle parole.
CONOSCENZE	La vita dei Santi.	La vita dei Santi.	La vita dei Santi.
COMPETENZE	Saper ripetere un piccolo racconto.	Saper ripetere un piccolo racconto.	Saper intraprendere un piccolo racconto.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino ascolta e ripete filastrocche, poesie e racconti. Il bambino, attraverso i racconti, arricchisce il linguaggio.		

U.D.A. La Chiesa			
MESE maggio/giugno			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Competenze sociali e civiche	
COMPETENZE TRASVERSALI		Rispetto per la persona e la diversità	
3 anni		4 anni	
5 anni			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere la Chiesa come luogo di preghiera.	Comprendere che la Chiesa è la comunità dei cristiani.	Scoprire l'importanza dell'aiuto reciproco.
CONOSCENZE	Riconoscere le azioni appropriate nella Chiesa.	Conoscere la Chiesa.	Riconoscere le diverse preghiere.
COMPETENZE	Riconoscere il proprio sé in relazione all'altro.	Riconoscere il proprio sé in relazione all'altro.	Riconoscere il proprio sé in relazione all'altro nella sua diversità.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino riconosce nella Chiesa una comunità. Il bambino conosce e valorizza aspetti semplici della comunità-Chiesa. Il bambino conosce e valorizza aspetti semplici delle altre fedi religiose.		

U.D.A. La Chiesa			
MESE maggio/giugno			
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE TRASVERSALI		Capacità di gestire la propria identità	
3 anni		4 anni	
5 anni			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplorare l'ambiente esprimendo le proprie emozioni.	Attribuire valore ai colori: rosso...come la sofferenza!	Esprimere la propria esperienza religiosa.
CONOSCENZE	Conoscere l'ambiente della Chiesa.	I colori della Chiesa.	Conoscere il Papa.
COMPETENZE	Saper distinguere l'ambiente della Chiesa da altri.	Riconoscere i colori della Chiesa.	Saper distinguere la figura del Papa da altre.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino osserva opere che ritraggono Maria. Il bambino sviluppa interesse attraverso canti e danze proposte. Il bambino si esprime attraverso il linguaggio drammatico e recitando un copione.		

U.D.A. La Chiesa			
MESE maggio/giugno			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Imparare ad imparare	
COMPETENZE TRASVERSALI		Sviluppare il senso di comunità	
3 anni		4 anni	
5 anni			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere la Chiesa come edificio.	Conoscere la Chiesa come edificio e luogo di preghiera.	Comprendere l'importanza di condividere ciò che si ha con altri.
CONOSCENZE	Riconoscere l'edificio Chiesa	Conoscere la Chiesa come edificio e luogo di preghiera.	Chiesa comunità.
COMPETENZE	Saper riconoscere la Chiesa da altri edifici.	Saper riconoscere la Chiesa da altri edifici.	Saper essere comunità.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino esplora l'ambiente della Chiesa e ne riconosce le principali caratteristiche. Il bambino riconosce simboli appartenenti ad altre fedi religiose.		

U.D.A. La Chiesa			
MESE maggio/giugno			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		Spirito di iniziativa	
COMPETENZE TRASVERSALI		Capacità di lavorare insieme	
3 anni		4 anni	
5 anni			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esprimere con il linguaggio del corpo le proprie emozioni.	Comprendere il significato di alcuni gesti e comportamenti religiosi.	Riconoscere, provare e compiere gesti di pace.
CONOSCENZE	I gesti del corpo che raccontano.	I gesti del corpo che raccontano	I gesti del corpo che raccontano
COMPETENZE	Saper esprimere gesti e complementari e paralleli con le emozioni.	Saper esprimere gesti e complementari e paralleli con le emozioni.	Saper esprimere gesti e complementari e paralleli con le emozioni.
ATTIVITA'	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.	Racconti, canti, drammatizzazioni. Attività grafico-pittoriche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino usa la voce e il linguaggio corporeo per esprimere sentimenti. Il bambino impiega il linguaggio mimico-gestuale per drammatizzare un copione.		