



## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “MIGNANO - MARZANO”

*Istruzione del primo ciclo nei comuni di  
Mignano Montelungo, Marzano Appio, Presenzano*

Corso Umberto I, 208 – 81049 Mignano Montelungo (CE)

Tel. e Fax: 0823/904424 – C.F.: 95005860614

[ceic8ax00c@istruzione.it](mailto:ceic8ax00c@istruzione.it); [ceic8ax00c@pec.istruzione.it](mailto:ceic8ax00c@pec.istruzione.it); [www.icmignanomalmarzano.edu.it](http://www.icmignanomalmarzano.edu.it)

### PROGETTO ORIENTAMENTO:

#### Premessa

Un progetto orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita.

L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano **tre aree fondamentali**:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;
2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

#### FINALITÀ

Si vuole guidare gli alunni:

- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

#### OBIETTIVI

- Individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola Secondaria di I grado ;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- effettuare operazioni di previsione;
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità; - favorire la parità di genere;

- promuovere e valorizzare le materie stem;
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica

**Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:**

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

**Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:**

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...).

**CLASSE PRIMA**

Unità didattiche orientative	Discipline coinvolte	Competenze / conoscenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
<b>MADE IN ITALY</b> – in collaborazione con USR Campania (Progetto ORIENTALIFE)	Tutte + esperti USR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole</li> <li>- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini.</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico	9 ore esperto USR + 6 ore laboratoriali con REFERENTE D'ISTITUTO
<b>Progetto Continuità</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere insieme sull'importanza di comprendere ed accogliere le diversità di ognuno, pur riconoscendo quanto questo a volte sia un percorso faticoso.</li> <li>- Educare alla comunicazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze.</li> <li>- Educare ad uno sviluppo e ad uno stile di vita sostenibile</li> <li>- Arricchire le capacità relazionali.</li> </ul>	Marzo - Maggio	5 ore

<p><b>Progetto LEGA LA LEGALITÀ</b></p>	<p>Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale.</li> <li>- Stimolare abilità di organizzazione, espressione e scrittura negli alunni partecipanti;</li> <li>- indurre l'assunzione di responsabilità e la crescita dei singoli studenti e del gruppo;</li> <li>- creare, attraverso un obiettivo comune, la partecipazione e la collaborazione tra i partecipanti.</li> <li>- Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive.</li> <li>- Comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale.</li> <li>- Conoscere e tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi.</li> </ul>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>	<p>5 ore</p>
<p><b>Progetto Accoglienza</b></p>	<p>Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzare l'ambiente in modo che sia rassicurante e accogliente</li> <li>- Favorire la socializzazione intesa sia come interscambio personale sia come disponibilità a collaborare</li> <li>- Sviluppare negli alunni capacità riflessive e comunicative in merito al concetto di "diversità"</li> <li>-Favorire la</li> </ul>	<p>Prima settimana di scuola - settembre</p>	<p>5 ore</p>

		<p>partecipazione attiva del singolo in modo che possa trovare nella scuola un posto unico e peculiare dove poter esaltare e valorizzare le proprie ricchezze personali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la creatività</li> <li>- Prevenire il disagio</li> <li>- Favorire il dialogo e la circolarità delle esperienze</li> <li>- Accogliere dubbi, perplessità e difficoltà rispetto alle realtà quotidiane.</li> </ul>		
<b>Open Day</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuare riflessioni finalizzate alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi.</li> </ul>	Inizio gennaio	5 ore
<b>Visita guidata a Napoli</b>	Italiano, storia, geografia, arte e musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchimento personale attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti e nello stare insieme agli altri, condividendo nuove esperienze.</li> <li>- Far conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-artistico- musicale della regione di appartenenza.</li> <li>- Far comprendere l'importanza delle regole e della convivenza civile.</li> </ul>	Maggio	5 ore
<b>Giornata della memoria</b>	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la maturazione di atteggiamenti</li> </ul>	Gennaio	5 ore

		<p>consapevoli di fronte a temi delicati come la Guerra, la Shoah e le vicende storiche del proprio paese di provenienza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso sè stessi e gli altri.</li><li>- Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti.</li><li>- Sensibilizzare su temi delicati affrontando in modo adeguato all'età tematiche difficili.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## CLASSE SECONDA

Unità didattiche orientative	Discipline coinvolte	Competenze / conoscenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
<b>GIORNALISTI PER UN GIORNO, CAMBIAMENTO CLIMATICO</b> – in collaborazione con ISTAT e USR Campania (Progetto ORIENTALIFE)	Tutte + esperti USR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive.</li> <li>- Comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale.</li> <li>- Conoscere e tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi.</li> <li>- Prendere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse.</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico	10 ore (4 ore online + 6 ore laboratoriali con REFERENTE D'ISTITUTO)
<b>LEGA LA LEGALITÀ</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere uno degli effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: i rifiuti.</li> <li>- Conoscere il ciclo dei rifiuti.</li> <li>- Conoscere il concetto di biodegradabilità.</li> <li>- Conoscere le principali leggi e normative riguardanti la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Stimolare abilità di organizzazione, espressione e scrittura negli alunni partecipanti;</li> <li>- indurre l'assunzione di responsabilità e la crescita dei singoli studenti e del gruppo;</li> <li>- creare, attraverso un obiettivo comune, la partecipazione e la collaborazione tra i partecipanti.</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico	5 ore

<p><b>OPEN DAY</b></p>	<p>Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuare riflessioni finalizzate alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi.</li> </ul>	<p>Gennaio</p>	<p>5 ore</p>
<p><b>VIAGGIO D'ISTRUZIONE nelle MARCHE</b></p> <p><b>oppure</b></p> <p><b>VISITA GUIDATA A NAPOLI</b></p>	<p>Italiano, storia, geografia, arte e musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola attraverso l'esperienza diretta;</li> <li>- Sviluppo delle capacità di leggere l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali e storici;</li> <li>- Arricchimento personale attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti e nello stare insieme agli altri, condividendo nuove esperienze.</li> <li>- Saper leggere il patrimonio storico-artistico- musicale italiano.</li> <li>- Far comprendere l'importanza delle regole e della convivenza civile.</li> </ul>	<p>Maggio</p>	<p>5 ore</p>
<p><b>Giornata della memoria</b></p>	<p>Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Guerra, la Shoah e le vicende storiche del proprio paese di provenienza</li> <li>- Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso sé stessi e gli</li> </ul>	<p>Gennaio</p>	<p>5 ore</p>

		<p>altri.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti.</li><li>- Sensibilizzare su temi delicati affrontando in modo adeguato all'età tematiche difficili.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## CLASSE TERZA

Unità didattiche orientative	Discipline coinvolte	Competenze / conoscenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
<b>DIDATTICA ORIENTATIVA</b>  (in collaborazione con USR Campania – ORIENTALIFE)	Tutte + ESPERTO USR	Essere capaci di: - prendere decisioni e affrontare momenti di transizione e passaggio - assumere il controllo della propria esistenza attraverso il linguaggio -sviluppare le competenze narrative - accogliere, analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo informazioni su istruzione e lavoro	Tutto l'anno	15 ore (9 ore ESPERTO USR + 6 ore laboratoriali con ESPERTO d'ISTITUTO)
<b>ORIENTAWEEK</b>	Tutte	- Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita. - Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. - Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative. - Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli. <u>Conoscenza del territorio:</u> - Conoscere il mondo del lavoro e le modalità	Ultima settimana di dicembre	3 ore per 5 giorni

		di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro. - Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio. - Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione		
--	--	---	--	--

### **Attività extra curricolari:**

-Partecipazione alle lezioni/laboratori presso le scuole superiori.

### **Per i genitori**

Un ciclo di incontri proposto dalla scuola con professionisti esperti (psicologi, orientatori, docenti e scrittori) con l'obiettivo di confrontarsi e riflettere sul ruolo genitoriale nella delicata fase di scelta della scuola superiore.

Il percorso si conclude **con la consegna dei consigli orientativi alle famiglie** e un successivo momento di condivisione con gli studenti sulla loro scelta a confronto con il consiglio dei docenti.

### **RISULTATI ATTESI**

Alla fine del percorso il referente dell'orientamento attua:

- un monitoraggio da parte dei referenti dei lavori svolti dai docenti e dai ragazzi
- la somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni in relazione alle attività svolte durante l'anno per individuare punti di forza e criticità.

Dalla realizzazione del progetto ci aspettiamo che i ragazzi migliorino la conoscenza di sé stessi in relazione soprattutto alle proprie capacità, che riescano a scegliere con consapevolezza il cammino futuro, in modo da limitare situazione di frustrazione, demotivazione e casi di abbandono scolastico. Inoltre, speriamo di essere di reale supporto per le famiglie in questo momento delicato della scelta della scuola superiore, in particolare speriamo di offrire un aiuto fattivo a quei ragazzi e a quelle famiglie che vivono situazioni di svantaggio culturale, linguistico e socio-economico.